

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Троицкий педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02. Психология

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

44.02.04. Специальное дошкольное образование

углубленной подготовки

Троицк, 2020 год

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.02 Психология разработан на основе ФГОС СПО от 27 октября 2014 г. N 1354 по специальности 44.02.04. Специальное дошкольное образование

Разработчик:

ГБПОУ «Троицкий
педагогический
колледж»

Преподаватель психологии

С.В. Круглова

Материалы фонда оценочных средств рассмотрены на заседании ЦМК ДО

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
1.1. Область применения фонда оценочных средств	9
1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины.....	9
1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине.....	9
1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения программы учебной дисциплины.....	9
2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины	10
2.1. Задания для текущего контроля	10
2.2. Задания для промежуточной аттестации.....	40
3. Рекомендуемая литература и иные источники	46

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения учебной дисциплины **ОП.02. Психология** программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.04 **Специальное дошкольное образование**

Фонд оценочных средств позволяет оценивать:

1. Формирование элементов профессиональных компетенций (ПК) и элементов общих компетенций (ОК):

Таблица 1

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата
1	2
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	- точность (верность) определения цели, задач, приемов и содержания мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие
ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	- соответствие приемов руководства режимными моментами возрастным особенностям детей
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режим (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	- грамотность проведения мероприятий по физическому воспитанию (утренней гимнастики, занятий, прогулки, закаливания, физкультурных досугов, праздников) в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- владение приемами организации педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка; - ответственность за своевременное информирование медицинского работника об изменениях в самочувствии каждого ребенка
ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	- анализировать и аргументировать результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья с сохранным развитием с учетом возраста, пола, состояния здоровья, уровня физической подготовленности.
ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения	- точность (верность) определения цели, задач, содержания, приемов работы при планировании различных видов деятельности и общения детей в течение дня.

детей в течение дня	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания различных видов деятельности и общения возрастным особенностям детей дошкольного возраста. - планирование работы с учетом возрастных особенностей детей.
ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - точность определения психолого-педагогических условий для организации различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста; - соблюдение требований к организации и методике проведения различных игр с детьми раннего и дошкольного возраста; - обоснованность определения методов педагогической работы с учетом возрастных особенностей детей.
ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами организации посильного труда и самообслуживания
ПК 2.4. Организовывать общение детей.	<ul style="list-style-type: none"> - владение приемами организации общения детей; - точность определения психолого-педагогических условий для организации общения детей; - соблюдение требований к организации и методике проведения общения детей.
ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование)	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач руководства продуктивной деятельностью в соответствии с особенностями овладения детьми названного вида деятельности; - использование рациональных методов и приемов руководства продуктивной деятельностью детей
ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов организации и проведения праздников и развлечений с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных особенностей детей.
ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность осуществления психологического анализа процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей; - обоснованность и самостоятельность оценки процесса и результатов деятельности.
ПК 2.8. Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - совпадение результатов анализа занятий и экспертного анализа
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - точность (верность) определения целей, задач и содержания работы при планировании различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных, типологических и индивидуальных особенностей детей.
ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора методов организации игровой и продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом возрастных особенностей детей
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение требований к организации и проведению праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня в соответствии с основной общеобразовательной программой и программой коррекционного обучения в дошкольной образовательной организации

<p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с целями и задачами плана работы
<p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность определения цели и задач в плане работы с детьми в соответствии с основной образовательной программой, реализуемой в ДОО и программой коррекционного обучения; - составление конспектов НОД с учетом особенностей возрастной группы и отдельных воспитанников в соответствии с поставленными целями и задачами.
<p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие темы индивидуальной консультации социальному, психическому и физическому развитию ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. - точность определения педагогических условий для организации индивидуальных консультаций по вопросам семейного воспитания. - результативность использования приемов проведения консультаций для родителей по вопросам социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность анализа результатов работы с родителями; - эффективность организации различных форм работы с родителями;
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проектирование и создание в группе предметно-развивающей среды
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обработка и использование различных источников информации для систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования. - обоснованность осуществления анализа деятельности других педагогов для систематизации и оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования.
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание педагогических разработок, выполнение отчетов, рефератов, выступлений; - грамотность оформления педагогических разработок, отчетов рефератов, выступлений.
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - точность формулировки проблемы, цели и задач, методов и приемов исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных источников информации для понимания сущности и социальной значимости своей будущей специальности. - демонстрация интереса к своей будущей профессии в процессе участия в подготовке и проведении профессиональных конкурсов, олимпиад, воспитательных мероприятий. - активность в организации и проведении мероприятий в дошкольных

	учреждениях.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- результативность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста. - самоанализ профессиональной деятельности по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста в образовательных учреждениях.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- обоснованность и своевременность принимаемых решений в нестандартных ситуациях.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- обоснованность выбора и использование различных источников информации для постановки и решения задач в области воспитания и обучения детей дошкольного возраста, профессионального и личностного развития. - обработка и структурирование различных источников информации для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность и оптимальность выбора электронных источников информации, необходимых для совершенствования профессиональной деятельности в области дошкольного общего образования. - рациональность планирования и организации собственной деятельности по использованию информационно-коммуникационных технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- соблюдение профессиональной этики при взаимодействии с субъектами образовательного процесса.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- рациональность планирования и организации собственной деятельности при осуществлении постановки целей, мотивации деятельности обучающихся, организации и контроля их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	- обоснованность, своевременность и самостоятельность определения задач профессионального и личностного развития, самообразования. - оптимальность и рациональность выбора, обработки и структурирования различных источников информации, включая электронные, необходимых для определения задач профессионального и личностного развития, самообразования.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- рациональность использования различных источников информации для осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	- соблюдение правил техники безопасности при проведении занятий, мероприятий с целью обеспечения охраны жизни и здоровья детей; - соблюдение правил охраны труда, профилактики стрессов, травматизма в ходе профессиональной деятельности
ОК 11. Строить	- построение профессиональной деятельности с учетом регулирующих

профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	ее правовых норм; - осознанное соблюдение норм международного и российского права в образовательном пространстве учебного заведения в конфликтных ситуациях прибегать к помощи основ трудового законодательства.
---	---

2. Освоение умений и усвоение знаний

Таблица 2

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
уметь:		
У 1. Применять знания психологии при решении педагогических задач	- рациональность использования источников, включая электронные, необходимых для поиска психологических знаний, необходимых для решения педагогических задач. - обоснованность и оптимальность применения знаний психологии при решении педагогических задач	ППС № 1-39
У.2. Выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека	- точность (верность) выявления индивидуальных и типологических особенностей человека.	ППС № 5-11;
знать:		
З.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	- точно излагает особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой. - точно называет и раскрывает основные методы психологических исследований.	ТЗ № 1-3, ТЗ №5; ППС № 1-4; ТЗ № 1; КР № 1; ПЗ № 1-2
З.2. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	- точно излагает закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	ТЗ № 15; ППС № 12-14; ТЗ № 4; КР № 4; ПЗ № 6-8
З.3. Возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	- точно называет и раскрывает возрастные, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	ТЗ № 17-20 ППС № 18-30; ТЗ № 5-8; ПЗ № 5, 9-11
З.4. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	- точно называет и обосновывает особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	ТЗ № 21 ППС №31-35; ПЗ № 12
З.5. Групповую динамику	- уверенно, четко апеллирует понятиями «группа, структура группы, групповые роли, групповая сплоченность, межличностные конфликты».	ТЗ № 22 ППС №36

	- точно излагает цели и задачи группы, нормы группы, стадии развития группы; особенности межличностных конфликтов.	
3.6. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения	- уверенно, четко апеллирует понятиями «социальная дезадаптация, девиантное поведение». - точно называет причины школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. - излагает содержание, формы и методы коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения.	ТЗ № 23 ППС №37-38; ПЗ № 13-14
3.7. Основы психологии творчества	- точно называет стадии и уровни творческого процесса. - излагает условия и средства развития творческих способностей обучающихся.	ТЗ № 24; ППС №39; ПЗ № 15
3.8. Основы психологии игры	- излагает роль игровой деятельности в развитии ребенка	ТЗ №25 ПЗ № 4

1.2. Система контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине

Таблица 4.

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
1	2
ОП.02. Психология	Экзамен

1.2.2. Организация текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины

Оценка уровня освоения умений и усвоения знаний по дисциплине ОП.02. Психология включает в себя текущий контроль знаний и умений. Текущий контроль осуществляется по результатам устного опроса обучающихся, тестирования, выполнения контрольных работ и практических заданий, в том числе обучающиеся выполняют задания внеаудиторных самостоятельных работ.

Формами промежуточной аттестации по учебной дисциплине являются экзамен.

Условием допуска обучающихся к экзамену является выполнение всех контрольных заданий.

2. Задания для контроля и оценки освоения программы учебной дисциплины

2.1. Задания для текущего контроля

2.1.1. Теоретические задания

ТЗ №1

Раскройте особенности психологии как науки. Дайте характеристику основным категориям психологии: психика, психические процессы, психические состояния, психические свойства. Назовите задачи и раскройте значение психологии.

ТЗ №2

Раскройте структура современной психологии, ее связь с педагогической наукой и практикой.

ТЗ №3

Дайте характеристику методам психологических исследований. Покажите знания разных классификаций методов психологии. Охарактеризуйте теоретические и эмпирические методы исследования психики.

ТЗ №4

Раскройте основы психологии личности. Проанализируйте соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Раскройте структуру личности. Покажите пути формирования и развития личности.

ТЗ №5

Дайте определение понятию «психика» и охарактеризуйте этапы её развития. Дайте определение чувствительности. Опишите формы поведения животных: инстинктивное поведение, навык, интеллектуальное поведение.

ТЗ №6

Раскройте понятие о темпераменте, историю развития учений о темпераменте. Опишите учение И.П.Павлова о темпераменте как психическом проявлении общего типа нервной системы. Охарактеризуйте основные типы темперамента.

ТЗ №7

Дайте сравнительную характеристику понятиям «чувства» и «эмоции». Опишите особенности эмоциональной сферы человека и животного. Раскройте физиологические механизмы эмоций и чувств, внешнее выражение эмоций, виды высших чувств.

ТЗ №8

Охарактеризуйте волевую сферу личности. Раскройте понятие, значение, функции воли. Раскройте структуру волевого акта. Дайте определения волевым качествам человека.

ТЗ №9

Раскройте понятие о внимании, его физиологическую основу. Покажите взаимосвязь внимания с другими психическими процессами. Дайте сравнительную характеристику видам и свойствам внимания.

ТЗ №10

Дайте характеристику познавательному психическому процессу «ощущение». Покажите его значение в жизни человека, его роль в ряду других познавательных процессов. Раскройте физиологическую основу ощущений, его виды. Дайте сравнительную характеристику закономерностям ощущений.

ТЗ №11

Раскройте понятие о восприятии. Назовите отличие восприятия от ощущений, их взаимосвязь. Раскройте физиологическую основу восприятия, его виды и свойства.

ТЗ №12

Раскройте характеристику познавательного психического процесса «память». Определите значение памяти в жизни и деятельности человека. Опишите физиологические механизмы памяти. Дайте характеристику процессам памяти. Раскройте виды памяти.

ТЗ №13

Раскройте характеристику познавательного психического процесса «мышление». Назовите физиологическую основу мышления. Раскройте виды мышления, охарактеризуйте мыслительные операции.

ТЗ №14

Раскройте понятие о воображении, представления воображения. Опишите физиологическую основу воображения, способы создания образов воображения. Дайте характеристику видам воображения.

ТЗ №15

Раскройте закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.

ТЗ №16

Дайте характеристику понятию «возраст». Охарактеризуйте социальную ситуацию развития. Назовите возрастные кризисы. Представьте возрастные периодизации развития.

ТЗ №17

Раскройте характеристику периода новорожденности. Объясните роль безусловных рефлексов в жизни новорожденного. Дайте характеристику «комплексу оживления»

ТЗ №18

Докажите роль эмоционального общения младенца со взрослым. Раскройте основные новообразования (развитие движений и действий) на 1 году жизни, их роль в психическом развитии младенца.

ТЗ №19

Опишите основные достижения раннего возраста: овладение прямохождением, развитие предметной деятельности, освоение речи.

ТЗ №20

Дайте характеристику возрастных, половых и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста. Объясните их учет в обучении и воспитании

ТЗ №21

Раскройте особенности общения и группового поведения в дошкольном возрасте

ТЗ №22

Дайте сравнительную характеристику понятиям «группа» и «коллектив». Раскройте классификацию и функции малой группы. Назовите уровни развития групп. Раскройте понятие «групповая динамика».

ТЗ №23

Раскройте понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения

ТЗ №24

Дайте характеристику основам психологии творчества

ТЗ №25

Раскройте характеристику психологии игры

2.1.2. Практические задания

ПЗ № 1

Составить схему «Психические явления»

ПЗ № 2

Составить сравнительную таблицу «Отличительные особенности психики животных и человека»

ПЗ № 3

Подготовить сообщения «Направленность личности», «Потребности как источник активности личности», «Уровень притязаний личности», «Я-концепция педагога»

ПЗ № 4

Написать реферат «Д.Б. Эльконин об игре дошкольников»

ПЗ № 5

Подготовить стимульный материал и провести исследования продуктивности и устойчивости внимания у детей дошкольного возраста.

ПЗ № 6

Подготовить презентацию «Зрительные иллюзии»

ПЗ № 7

Подбор примеров из художественной литературы на различные виды ощущений

ПЗ № 8

Подготовить памятку «Условия успешного запоминания»

ПЗ № 9

Подготовить диагностический материал и провести исследования по диагностике видов памяти у детей дошкольного возраста

ПЗ № 10

Провести диагностику развития мышления детей дошкольного возраста

ПЗ № 11

Составить тезисы и подготовить презентацию «Движущие силы психического развития»

ПЗ № 12

Провести диагностику коммуникативных умений детей

ПЗ № 13

Подобрать методы диагностики социальной дезадаптации и девиантного поведения детей дошкольного возраста. Провести диагностику девиантного поведения ребенка.

ПЗ № 14

Составить рекомендации для родителей детей с девиантным поведением

ПЗ № 15

Подобрать игры и упражнения для развития креативности у детей дошкольного возраста

2.1.3. Психолого-педагогические ситуации

Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой

ППС № 1

А. Человек помещается в изолированную кабину, в специальном шлеме укрепляются приборы, с помощью которых исследуются биотоки мозга под действием различных раздражителей или при различных состояниях организма (бодрствование, сон). Испытуемый перед проведением опыта получает соответствующую инструкцию. Все получаемые показатели фиксируются точной аппаратурой.

Б. На основании детских рисунков психолог устанавливает особенности восприятия детьми предметов: тщательно анализируя письменные работы школьников и сопоставляя данные с результатами других экспериментов, исследователь делает выводы об особенностях индивидуального стиля деятельности старшеклассников.

В. Изучаются индивидуальные особенности ритмических движений детей. Проводится весёлая игра – «Танец кукол». Всё идёт хорошо, пока группа участвует в общем танце дети уверенно двигаются по кругу, делают незамысловатые па. Но вот руководительница предлагает Ларисе В. выйти на середину и танцевать там. Девочка отказывается. Таня А., хотя и не отказывается от предложения руководительницы, но, выйдя на середину круга, стоит, растерянно смотрит по сторонам и начинает танцевать лишь с помощью воспитательницы только Галя Х. (самая бойкая девочка в группе начинает танцевать сразу, но движения её неуверенные, чувствуется скованность).

- По предлагаемым описаниям определите методы исследования. Укажите основные требования к организации и проведению данных методов.

ППС № 2

А. Студентка педколледжа во время педагогической практики в детском саду подошла к Оле (6 лет) и сказала ей: «Подожди минутку, мне надо с тобой побеседовать!» Девочка остановилась и недоуменно посмотрела на нее. Студентка начала с ней беседовать...

- Какими методами воспользовалась студентка? Правильно ли поступила студентка, решив воспользоваться данным методом? Какие условия должен соблюдать педагог, применяя данный метод исследования?

Б. Воспитатель обратил внимание на то, что Саша и Миша (5 лет) всегда гуляют и играют вместе. Это удивило педагога, так как в характерах обоих мальчиков не было заметно ничего общего. Учитель решил выяснить, на чем основана дружба мальчиков.

- Какими методами воспользуется педагог, чтобы выяснить это? Укажите самые эффективные и надежные методы, докажите свою точку зрения.

ППС № 3

А. Дельфины чрезвычайно быстро обучаются. Чтобы дельфины усвоили новый сигнал, им достаточно лишь два-три раза показать требуемое действие. Так, дельфины обучались ловить пищу на лету, аккуратно брать её с тарелочки, хватать корм из рук и даже изо рта дрессировщика, находившегося на высоте 5 м от поверхности воды. Дельфины позволяли запрягать себя в упряжку, чтобы возить плотик с человеком. Они охотно играли в баскетбол и с большой точностью с шестиметрового расстояния забрасывали мяч в корзину, поднятую над водой почти в человеческий рост. Дельфины ухитрялись звонить в колокольчик, дёргая за шнурок во время изящного прыжка, и даже вытаскивали платки из карманов зрителей

Б. Только что вылупившийся из яйца дикий гусёнок сразу же следует за матерью. Любой объект средней величины, который двигается и производит шум, может вызвать подобную реакцию у гусёнка. Если человек передвигается и разговаривает в присутствии такого маленького гусёнка, он начинает следовать за человеком, как обычно следует за матерью.

В. Дятлы – обитатели средней полосы нашей страны – добывают корм, долбя кору деревьев. Когда этих дятлов доставили в Калифорнию, они перестали долбить кору деревьев и доставали пищу другим путём. По истечении нескольких лет их потомство было доставлено в среднюю полосу, и дятлы снова стали добывать пищу с помощью долбления.

- К какой форме поведения животных относится каждый из приведённых ниже примеров? Расположите эти примеры в порядке ступеней эволюционного развития и дайте обоснование своего решения /свяжите со стадиями и уровнями развития психики у животных.

ППС № 4

А. В Сингапуре имеется специальный обезьяний питомник, где подготавливают обезьян к работе «ботаников». Обезьяны легко запоминают около 25 слов, которыми пользуются люди, отдавая команды животному, прыгающему в ветвях на высоте пятиэтажного дома. Обезьяны обламывают и приносят человеку отдельные листья и цветы, которые достать другим способом невозможно. Таких обезьян учёные используют в тропиках при сборе гербариев.

Б. Кайры, птицы Арктики, откладывали на площадках скал яйца и высидывали их прямо на земле. Когда птиц сгоняли и тут же у них на глазах передвигали яйца на расстояние 20-30 см, птицы усаживались на старое место и грели землю, не реагируя на яйцо, находящееся с ними рядом и погибающее на холоде или под дождём.

В. Для того, чтобы утолить жажду, обезьяна срывала горсть листьев и сунув их в рот превращала их в жевательный комок. Далее, взяв комок, опускала его в углубление на стволе дерева. Когда обезьяна поднимала зелёную массу, на ней поблескивала вода. Обезьяна высасывала воду из комка зелени.

- Определите форму поведения животного. Раскройте особенности каждой формы поведения животных.

Основы психологии личности

ППС № 5

А. Повышенная активность, длительная работоспособность, вспыльчивость, энергичность, сдержанность, непоседливость, терпеливость, медлительность движений и речи, медленная смена чувств и настроений, слабая эмоциональная возбудимость, быстрое усвоение и перестройка навыков, аффективность, бедность движений, малая активность, вялость, выразительность мимики и пантомимики, молчаливость, гиперсензитивность.

Б. Бодрое, повышенное настроение, быстрая приспособляемость к новой обстановке, медленное усвоение и перестройка навыков, неуверенность в себе, повышенная эмоциональная возбудимость, выдержанность, однообразие мимики, энергичность, подвижность, подавленность и растерянность при неудачах, быстрое возникновение и смена чувств и

эмоциональных состояний, малая активность, терпеливость, невыразительность речи, ровное, спокойное настроение, возбужденное состояние, сосредоточенность внимания.

- *Укажите те особенности, которые характеризуют сангвиника, флегматика, меланхолика и холерика.*

ППС № 6

У детей старшего дошкольного возраста холерического темперамента при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:

- а) они невнимательны при объяснении задания, даже тогда, когда интересно;
- б) часто не выслушивают объяснение до конца;
- в) при неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-нибудь не получится;
- г) в новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя;
- д) в работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах;
- е) в однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность.

- *Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые обусловлены мотивацией. По каким признакам это можно установить?*

ППС № 7

Коля М., ученик 6 класса.

На уроках спокоен, сидит всегда в одном и том же положении, что-нибудь вертит в руках, настроение меняется от очень незначительных причин. Он болезненно чувствительный. Когда учитель пересадил его с одной парты на другую, Коля обиделся, долго размышлял, почему его пересадили, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. Вместе с тем, чувства у него пробуждаются медленно. Легко теряется. Стоит учителю сделать ему самое мягкое замечание, как мальчик смущается, голос его становится глухим, тихим. Очень сдержан в выражении чувств. Получил «2», нисколько не изменившись в лице, идёт на место и садится, но дома, по словам родителей, долго не может успокоиться, не в состоянии приняться за работу, теряет всякую веру в себя. Отвечает на уроке неуверенно, запинаясь, когда даже хорошо знает урок. Свои способности и знания оценивает низко. Движения вялые, слабые, говорит медленно, несколько тягуче. В спокойной обстановке чувствует себя спокойно, работает продуктивно, чувства отличаются глубиной, большой силой, длительностью.

Саша, ученик 6 класса.

Выделяется среди одноклассников своей порывистостью. Увлёкшись рассказом учителя, легко приходит в состояние крайнего возбуждения и прерывает рассказ различными восклицаниями. На любой вопрос преподавателя готов отвечать не подумав и потому часто отвечает невпопад. В досаде и раздражении легко выходит из себя, вступает в драку. Объяснения учителя слушает очень сосредоточенно, не отвлекаясь. Также сосредоточенно выполняет классную и домашнюю работу. На переменах никогда не сидит на месте, бегает по коридору или борется с кем-нибудь. Говорит громко, быстро. Пишет быстро, размашисто, почерк неровный. Очень выразительное лицо. В выполнении общественных поручений проявляет настойчивость. Его интересы и увлечения довольно постоянны и устойчивы. Не теряется при возникающих трудностях и с большой энергией их преодолевает. Несдержан, раздражительный, настроение иногда резко меняется, в общении с другими людьми допускает резкость.

Аида Н., ученица 9 класса.

Аида сидит в классе спокойно. Её болтливая соседка во время урока разговаривает с девочкой, сидящей за передней партой, но не с Аидой, т.к. Аида не отвечает ей. И вне урока девушка молчалива и первая не начинает разговор. Её рассмешить или растрогать, или рассердить сложно. Когда все в классе громко смеются по поводу комичной интонации голоса отвечающего, Аида лишь молча на него смотрит. После большой неприятности, узнав, что будет оставлена на второй год – она продолжает спокойно работать. Когда она плачет, лицо её остаётся совершенно неподвижным, и только по слезам можно догадаться, что девушка огорчена. Она очень нетороплива и медлительна в походке и движениях. На вопрос учителя отвечает не сразу, хотя урок она знает. С подругами сходится трудно, в то же время очень

привязчива, не может забыть подруг из прежней школы. Переход из одной школы в другую пережила очень тяжело – хотела бросить учёбу. Может проявлять вялость, инертность, безразличие к себе.

- *Определите тип темперамента. Обоснуйте свой ответ.*

ППС № 8

А. В семье, в детском саду, в школе Саша проявлял и проявляет себя подвижным, впечатлительным и реактивным ребенком. Мальчик тяжело переносит всякое ожидание и тормозное состояние: он начинает нервничать, становится непоседливым, невнимательным.

Б. Ученик V класса одной сельской школы взялся ежедневно провожать после занятий живущего далеко первоклассника, у которого не было родителей.

В. Шестилетний Толя, нервный, самолюбивый и раздражительный мальчик, не терпел никаких возражений со стороны товарищей. Если с ним не соглашались, он плакал, угрожал, разрушал чужие постройки. На критику Толя реагировал бурно, не умел спокойно отстаивать свою мысль, убежал от детей со слезами и угрозами.

Г. Когда в VII классе отменили контрольную работу по математике, Валя долго не могла успокоиться. Почти на протяжении 15-20 минут она размахивала руками и восклицала: «Вот красота! Вот замечательно».

Д. Коля был близорук и все предметы близко подносил к глазам. Во время урока ему разрешалось подходить к доске.

Е. Однажды учитель, открывая на уроке классный журнал, сказал: «Вот как хорошо: наконец-то вы догадались обернуть свой журнал в чистую, красивую бумагу».

– Это я обернул! – поднимаясь с места, быстро и громко сказал Ваня.

- *Определите, проявляется ли в данных примерах характер человека. Дайте обоснование своего ответа.*

ППС № 9

А. Десятиклассник, возвращаясь из школы вдоль берега замёрзшей реки, вдруг услышал слабый крик: «Помогите!» - и увидел двух барахтающихся в обломках льда ребятишек. Юноша сбросил обувь, пальто и прыгнул в ледяную воду.

Б. Один конструктор рассказывает, что он плохо чертил, учась в 7 классе, и решил усовершенствовать своё умение. Для начала стал заниматься в чертёжной группе. Поскольку занятия кружка назначались на понедельник, ему приходилось каждое воскресенье проводить за чертежами. Много раз ему хотелось бросить, но он чертил, переделывал каждую работу по пять-шесть раз. Через два года занятий учитель сказал, что его чертежи лучшие в школе.

В. В очень жаркий день подросток М. Работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя М. Выглядел очень усталым и изнурённым, он отказался, объяснив, что решил доводить любое начатое дело до конца.

Г. Валера чтобы развить свою волю, часто прибегал к такому приему: прерывал чтение интересной книги на самом захватывающем месте и не прикасался к ней два-три дня.

Д. Между тем тунам сгустился. Слой льда на бортах все нарастал. Виктор беспрерывно скалывал его весом. Снова подползал к Евгению, ругался, старался разозлить его, заставлял двигаться.

– Лентяй! Тряпка! – кричал он сквозь рев волн. – Хоть воду выливай! В конце концов, я приказываю тебе как старший по званию!

– Оставь, Витя, – устало сказал Евгений, – теперь нет у нас с тобой начальников...

- *Определите волевые качества, описанные в примерах. Аргументируйте свой ответ.*

ППС № 10

А. «Пьер вскочил с дивана и, шатаясь бросился к ней.

- Я тебя убью! – закричал он и, схватив со стола мраморную доску, с неизвестной еще ему силой сделал шаг к ней и замахнулся на нее... Бог знает, что бы сделал Пьер в эту минуту, если бы Элен не выбежала из комнаты» (Л.Н. Толстой «Война и мир»).

Б. Во время ответа на уроке хорошо подготовленной ученицы в класс вошел директор школы. Девочка растерялась и замолчала. На наводящие вопросы отвечала сбивчиво. После

ухода директора она четко и уверенно ответила материал, который так безуспешно пыталась воспроизвести накануне.

В. Страх и волнение не оставляют парашютистов и тогда, когда шелковый купол парашюта раскрывается над ними. Они теряют способность воспринимать происходящее и не могут сделать ни одного разумного движения. Иногда такое состояние не преодолевается и приходится расставаться с мыслью о прыжках.

Г. Графиня Ростова после получения известия о гибели сына Пети «Лежала на кресле, странно неловко вытягиваясь, и билась головой о стену...

- Наташу! – кричала она, отгалкивая от себя окружающих. – Падите прочь все, неправда!» (Л.Н. Толстой «Война и мир»).

- *Определите, какие эмоциональное состояние переживают герои.*

ППС № 11

А. Нет, ты только посмотри, Валя, что это за чудо! Прелесть! Точно изваяние,... а краски? Смотри, смотри, ведь она не белая, т.е. она белая, но, сколько оттенков – желтоватых, розоватых, каких-то небесных, а внутри, с этой влагой, она жемчужная, просто ослепительная...

Б. Наш школьный театр уезжал на гастроли в село. Все уже сидели на перроне на рюкзаках и отсчитывали минуты до отъезда, когда появились Вася и Саша без рюкзаков. Оказывается, Вася захлопнул дверь и не мог взять рюкзак. А ведь у них с Сашей главные роли в спектакле! Поняв, что им не открыть дверь, ребята впрыгнули в такси и примчались к нам без тёплых вещей и денег. А как они потом замерзшие, полуживые от усталости, радовались, что всё-таки успели на спектакль.

В. Боря был уже в X классе, учился хорошо, казался общительным, умным. Дружил избирательно, всегда только с любознательными, интересными ребятами. Однажды, входя в класс, я услышал фразу, сказанную Борисом: «Учитель интересуется меня только постольку, поскольку он мне что-то делает». Припомнился невольно другой случай: я плохо себя чувствовал, хотел отменить консультацию, а Боря попросил задержаться. Тогда я порадовался его любознательности... Теперь он окончил институт, работает нефтяником, увлекается водным спортом, но жалуется, что с людьми почему-то сходится трудно, старается, подлаживается, но не получается.

- *Определите вид высших чувств. Выделите характерные особенности каждого вида.*

Закономерности психического развития человека

ППС № 12

Детей одного приюта не видели своих матерей с 3-месячного возраста. Уход, питание, гигиенические условия в этом учреждении были типичными для удовлетворительно функционирующих заведений такого рода. Однако у всех детей произошла резкая задержка не только психического, но и физического развития. В течение 2 лет погибло около половины детей. Оставшиеся в живых в 3-4 года были абсолютно не способны к самостоятельному передвижению, не умели сидеть без поддержки, не могли есть ложкой и самостоятельно одеваться, не реагировали на окружающих.

- *Какое явление описано в данном примере? Чем оно характеризуется? Почему произошла задержка психического развития? О какой закономерности психического развития свидетельствует данная ситуация?*

ППС № 13

В науке неоднократно делались попытки развить у животных человеческие качества. Например, советский зоопсихолог Н. Н. Ладыгина-Котс воспитывала в своей семье маленького шимпанзе от полутора до четырех лет. Обезьянку учили пользоваться вещами, играть с игрушками, разговаривать и относились к ней вполне по-человечески. Но результаты оказались весьма скромными. Шимпанзе с трудом научился некоторым человеческим навыкам (держать карандаш или веник, стучать молотком и пр.) Но совершенно недоступным для него оказался смысл человеческих действий: вода карандашом по бумаге, он не мог нарисовать что-нибудь осмысленное, «подметая» пол, он перекладывал мусор с одного места на другое и пр. У него

отсутствовала какая-либо тенденция к усвоению слов, даже при настойчивой специальной тренировке.

- О каких предпосылках психического развития идет речь в примере? Почему Н. Н. Ладыгиной-Котс не удалось воспитать из обезьяны человека, сформировать человеческие психические качества? Обоснуйте свой ответ.

ППС № 14

В начале XX в. индийский ученый Рид Сингх увидел, как волчица выводит на прогулку своих волчат, среди которых оказались две девочки - одна примерно восьми, а другая полутора лет. Сингх увез девочек с собой и попытался их воспитывать. Оказалось, что эти дети были лишены всех без исключения специфически человеческих форм поведения. Они передвигались на четырех конечностях, ели сырое мясо, вели ночной образ жизни, выли по ночам, огрызались при виде людей и пытались скрыться. Словом, они значительно больше были похожи на волчат, чем на человеческих детей. Младшая из них, Амала, умерла через год, не выдержав человеческих условий жизни. Старшая, Камала, прожила до 17 лет. За 9 лет ее удалось с большим трудом обучить прямохождению и некоторым гигиеническим навыкам. Однако полноценное психическое развитие оказалось для девочки невозможным. Она так и не смогла думать, чувствовать и говорить по-человечески, оставаясь существом с типично волчьими повадками.

- Как называют таких детей? Почему полноценное психическое развитие оказалось для девочек невозможным? О какой предпосылке психического развития свидетельствует данный факт? Обоснуйте свой ответ.

Возрастная периодизация

ППС № 15

«Не хочу кашу», – кричит Коля и отталкивает от себя тарелку. «Может быть, картошку поешь?» – услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошку», – кричит Коля. Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест.

- Определите возраст Коли. Проанализируйте поведение бабушки. Назовите причину такого поведения Коли. Как предотвратить такое поведение у детей данного возраста?

ППС № 16

«Я тоже хочу варить кашу», – говорит трехлетняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты еще маленькая, – отвечает мама, – кашу варят только взрослые». «Я хочу», – настаивает девочка. Наконец мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

- С каким явлением в развитии ребенка связано поведение Нины? Какова роль взрослого в этот период развития ребенка?

ППС № 17

Трехлетние Наташа и Миша играют в песочнице. Их мамы рядом, наблюдают за детьми. Заигравшись, Миша опустился на колени и стал руками насыпать песок на машину. Мама недовольным голосом позвала сына и резко усадила его на скамейку рядом с собой, запретив ему играть: «Я же тебе много раз говорила, что нельзя брать песок руками и становиться на колени. Посмотри, какой ты грязный!». Малыш начал капризничать, замахиваться на маму... Заметив недоуменное выражение лица мамы Наташи, Мишина мама объяснила: «Я требую от моего сына беспрекословного и быстрого выполнения всех моих требований. Как я сказала, так он и должен делать»

- Объясните поведение мальчика. Как повлияет на формирование психики Миши такая позиция его мамы?

Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании

ППС № 18

Был проведен эксперимент. В детском саду в младшей группе установили небольшие марлевые домики, в которых дети могли играть и отдыхать. Дети из контрольной группы играли по-прежнему в обычном помещении. Уже через 2 недели воспитатели и родители

отметили, что малыши из группы с домиками стали гораздо спокойнее, реже плакали и ссорились, быстрее и легче знакомились.

- *Какой вид эксперимента использовался педагогами? Что доказывает данный эксперимент?*

ППС № 19

Семья готовится к обеду. Мама просит дочку Аню (2 года 5 месяцев) пойти и сказать папе, что обед готов. Девочка подходит к отцу и говорит: «Папа, обед готов». «А теперь, – говорит мама дочке, – походи к бабушке и скажи ему, что мы ждем его обедать».

- *Какие познавательной процесс развивает мама у Ани? Что преследует мама своими просьбами?*

ППС № 20

Дети старшей группы играли в игру «Моряки». Климу надоело играть, и он захотел выйти из игры. Воспитатель предложил Климу спросить разрешение у капитана. «Капитан, – обратился Клим к Саше, своему товарищу, выполнявшему роль капитана, – разрешите мне уйти с корабля?» Саша запретил. Клим беспрекословно повиновался и сошел с корабля на берег вместе с другими только тогда, когда корабль вернулся из плавания.

- *Какие качества личности формируются у детей в данной игре?*

ППС № 21

Перед началом игры, по условию которой надо было разбиться на пары, воспитатель поставил в пару с новой девочкой Аней Нину и шепнул ей, что Аня робеет и надо ей помочь, так как она плохо знает игру. Нина встала в пару с Аней и стала старательно выполнять правила игры, показывая новенькой необходимые движения. Воспитатель похвалил Нину. На другой день в играх Аня старалась выполнить игровые действия так же хорошо, как и Нина.

- *Какие качества личности воспитываются у детей в данной ситуации? Проанализируйте действия воспитателя.*

ППС № 22

Д. Б. Эльконин описывает, как он кормил завтраком своих дочерей. Он приготовил традиционную, изрядно надоевшую им манную кашу. Девочки наотрез отказались от еды, не хотели садиться за стол. Он пишет: «Я предложил девочкам поиграть в «детский сад». Они с радостью согласились.

... Я, «воспитательница», предложил им на завтрак ту же кашу. Без всякого протеста, даже выражая удовольствие, они стали есть, старались быть аккуратными, тщательно выскребли тарелки и даже попросили еще».

- *Какой вывод может быть сделан на основе описанной ситуации?*

ППС № 23

О каких сторонах детской психики может рассказать рисунок ребенка?

ППС № 24

Одна мама говорит другой:

– Как хорошо рисует ваш Сережа. А у моего сына одни каракули. Сколько ни говорю, чтоб рисовал аккуратно, он каждый раз рисует плохо.

– А вы пробовали его учить?

– Я часто усаживаю Петю за рисование. Наверное, у него нет способностей, – огорчилась мама Пети.

- *Права ли мама Пети? Что можно посоветовать родителям, желающим развить изобразительные способности своих детей?*

ППС № 25

Мама Пети (3 года) любила рисовать и хотела, чтобы сын точно воспроизводил ее рисунки. Так, она нарисовала огородную лейку. Петя увидел в рисунке мамы рыбу с раскрытым ртом. Мама сказала: «Не говори глупостей, это лейка. Нарисуй теперь ты».

- *Проанализируйте поведение мамы с точки зрения развития творческих способностей сына.*

ППС № 26

Вспомните описание опыта швейцарского психолога Ж. Пиаже (задачи на «сохранение количества вещества»), предложенные детям 6–7 лет).

В опыте использовались два небольших сосуда, имеющих разную форму и разные размеры. В них наливалось равное количество воды. Ребенок хоть и видел, что воду из одного сосуда переливают в другой, более узкий и высокий, но, ориентируясь на уровень воды, утверждал, что воды стало больше.

- Как обучать детей, чтобы улучшить их способность правильно различать предметы окружающего мира?

ППС № 27

Находясь на прогулке с детьми 4 лет, воспитатель обращает их внимание на цветы:

– Кто скажет, как они называются?

– Это ромашки.

– Верно, это ромашки. Их нельзя спутать с другими цветами. Скажите, почему мы их легко узнаем?

– У ромашки середина желтая.

– А какие лепесточки у ромашки?

– Они белые и длинные.

- Отметьте особенности восприятия детей данного возраста. Какие качества восприятия формировал воспитатель у детей? Проанализируйте действия воспитателя.

ППС № 28

Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задачу не решила. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила дочке решить задачу. Девочка решила задачу правильно.

- Какую закономерность детского мышления отражает приведенный пример? Как развивать мышление у детей этого возраста?

ППС № 29

Саша (5 лет) по комнате возил машину. От резкого движения машина закатилась под диван. Мальчик пришел на кухню и сказал маме: «Дай щетку!» На вопрос мамы, зачем ему нужна щетка, ответил: «Машинка под диван укатилась, ее надо достать».

- Какой вид мышления свойственен Саше? Отметьте значение данного вида мышления для психического развития ребенка. Какие приемы использует взрослый, развивая такой вид мышления у ребенка?

ППС № 30

В старшей группе детского сада детям часто задают такие вопросы: «По траве или по асфальту мяч укатится дальше?», «Как узнать, в какую сторону дует ветер?», «Как узнать, какой из стульев выше – детский или взрослый?».

- Какой вид мышления такие вопросы формируют? Как развивать у детей этот вид мышления?

ППС № 31

Родители Коли (5 лет), имея возможность не отдавать ребенка в детский сад, наняли гувернера. В результате ребенок вынужден общаться только со взрослыми.

- Дайте прогноз развития Коли в дошкольный период.

ППС № 32

В одном из психологических исследований было выявлено, что ребенок 6–7 лет может достичь значительной гибкости, тактичности в общении.

- Кто предпочтительнее для круга общения ребенка: сверстники, взрослые, или же состав тех, с кем общается ребенок, должен быть смешанным?

ППС № 33

Мама обратила внимание на то, что ее сын Миша (5 лет) охотнее играет один, чем со сверстниками, или предпочитает общество взрослых. Когда ему предлагают: «Иди поиграй с ребятами», он отмалчивается.

- Отметьте возможные причины создавшейся ситуации. Какой стиль общения реализуется мамой в данной ситуации? На основе личностно-ориентированной модели общения постройте возможный разговор мамы с сыном.

ППС № 34

В поведении Мити (5 лет), мальчика очень активного, энергичного, интеллектуально хорошо развитого, воспитательница заметила два психологических факта:

- стремление командовать сверстниками;
- неумение выслушивать не очень складную их речь.

- Сделайте прогноз: как могут развиваться взаимоотношения Мити со сверстниками в дальнейшем.

ППС № 35

Психологи провели с шестилетними дошкольниками эксперимент. Им было предложено разложить по двум коробкам карточки со словами: «Красный», «Некрасивый», «Хороший», «Плохой», «Умный», «Глупый» и т. п. Исследователь читал слова, а ребенок сортировал карточки по коробкам с изображением дошкольника и школьника. Выяснилось, что большинство карточек с положительными эпитетами оказалось в «школьной» коробке, а отрицательные – в «дошкольной».

- Чем объясняется подобный результат эксперимента?

Групповая динамика

ППС № 36

Исследования показали, что в группе статус у детей различный: есть «звезды», «популярные» и «непопулярные».

- Зависят ли притязания ребенка от его статуса в группе, от его реальных возможностей руководить? Дайте психологическое обоснование своим выводам.

Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения

ППС № 37

Мама поняла, что ее сын Федя (4 года) солгал.

- *Какова должна быть реакция мамы?*

ППС № 38

Мама увидела у сына Вовы (5 лет) игрушку, которую она ему не покупала. На вопрос о том, где он ее взял, Вова ответил, что «нашел».

- *Должна ли мама уличать сына в воровстве? Как поступить в данной ситуации маме?*

Основы психологии творчества

ППС №39

Существует мнение, что воображение у ребенка развито лучше, чем у взрослого.

- *Правильно ли данное утверждение? Дайте психологический анализ воображению детей.*

2.1.4. Тестовые задания

Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой

ТЗ №1

1 в а р и а н т

I уровень

1. Предмет изучения психологии:

- а) психические процессы;
- б) психические состояния;
- в) психика;
- г) психоанализ.

2. Выделить познавательные психические процессы:

- а) мышление, воображение;
- б) ощущение, воля;
- в) восприятие, чувства;
- г) эмоции, память.

3. Определить отрасль психологии, которая изучает болезненные расстройства психики:

- а) парапсихология;
- б) патопсихология;
- в) возрастная психология;
- г) зоопсихология.

4. Определить основной метод изучения психики:

- а) тесты;
- б) опрос;
- в) эксперимент;
- г) социометрия.

5. Автор естественного эксперимента:

- а) В.Вундт;
- б) Ф.Гальтон;
- в) Д.Морено;
- г) Ф. Лазурский.

6. Определить метод психологии. Для изучения эмоционального состояния испытуемого предъявляют «страшные» картинки и регистрируют возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току:

- а) наблюдение;
- б) естественный эксперимент;
- в) тестирование;
- г) лабораторный эксперимент.

7. Определить диагностический метод изучения психики:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) анализ продуктов деятельности;
- г) беседа.

8. Способ поведения, приобретённый в индивидуальной жизни и закреплённый в результате упражнений:

- а) инстинкт;
- б) навык;
- в) интеллектуальное поведение.

9. Открытие рефлекса принадлежит:

- а) Декарту;
- б) И.П. Павлову;
- в) М. Прохазке;
- г) В. Вундту.

10. Назвать метод, характеризуемый как краткое стандартизированное исследование:

- а) наблюдение
- б) эксперимент
- в) анкетирование;
- г) тест.

II уровень

11. Определить соответствие между понятиями:

1) психический процесс	а) способности
2) психическое состояние	б) память
3) психическое свойство личности	в) навык
	г) тревожность
	д) активность
	е) характер
	ж) мышление

12. Вставьте пропущенные слова.

А. Психика – способность ... получать информацию об ... действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное ... и деятельность.

Б. Психические процессы – отдельные ... или ... психической деятельности.

В. Методы – это приёмы и ..., с помощью которых добываются ..., из которых в свою очередь складываются научные теории и вырабатываются практические ...

Г. Наблюдение – это ... за протеканием какого-либо ..., свойства или состояния.

Д. Интеллектуальное поведение – простейшая форма ... деятельности, основанная на установлении ... между предметами

III уровень

13. Решите психологическую задачу.

В Сингапуре имеется специальный обезьяний питомник, где подготавливают обезьян к работе «ботаников». Обезьяны довольно легко запоминают около 25 слов, которыми пользуются люди, отдавая распоряжение четвероногому помощнику, прыгающему в ветвях на высоте пятиэтажного дома. Обезьяны обламывают и приносят человеку отдельные листья и цветы, которые достать другим способом бывает невозможно. Таких обезьян ученые используют в тропиках при сборе гербариев.

- *Определите форму поведения животного. Раскройте особенности каждой формы поведения животных.*

II вариант

I уровень

1. Основателем психологии считается:

- а) Аристотель;
- б) Гиппократ;
- в) И.П. Павлов;
- г) Л.С. Выготский.

2. Врожденные, наследственно закрепленные акты поведения, направленные на удовлетворение биологических потребностей:

- а) инстинкт;
- б) навык;
- в) интеллектуальное поведение.

3. Определить дополнительный метод изучения психики:

- а) эксперимент;
- б) наблюдение;
- в) тесты;
- г) изучение литературы по проблеме.

4. Автор лабораторного эксперимента:

- а) В. Вундт;
- б) Ф. Гальтон;
- в) Д.Морено;
- г) А.Ф. Лазурский.

5. Определить отрасль психологии, которая изучает психологию групп и коллективов и взаимоотношению людей в них:

- а) педагогическая психология;
- б) общая психология;
- в) социальная психология;
- г) психология труда.

6. Время возникновения экспериментальной психологии:

- а) до нашей эры;
- б) I век;
- в) XIII век;
- г) XX век.

7. Выделить познавательные психические процессы:

- а) чувства, эмоции;
- б) внимание, восприятие;
- в) воля, память;
- г) характер, темперамент.

8. Определить отрасль психологии, которая изучает необычные явления психики:

- а) парапсихология;
- б) общая психология;
- в) психодиагностика;
- г) патопсихология.

9. Определите о каком методе психологических исследований идёт речь в примере.

Испытуемый помещается в специально изолированную камеру. Приборы регистрируют изменения дыхания, кровяного давления, пульса, возникающие при угрозе сильного укола. Результаты эксперимента сопоставляются с разными данными, полученными об испытуемом в других опытах, с историей его развития и жизни (анамнезом), материалами наблюдений за его определённой деятельностью.

- а) наблюдение;
- б) естественный эксперимент;
- в) тестирование;
- г) лабораторный эксперимент.

10. Тест отличается от других методов:

- а) охватом большого количества людей;
- б) четкой процедурой обработки данных;
- в) изучением интеллекта.

II уровень

11. Определить соответствие между понятиями:

4) психический процесс	а) ощущение
5) психическое состояние	б) агрессивность
6) психическое свойство личности	в) темперамент
	г) воображение
	д) метод
	е) характер
	ж) эйфория

12. Вставьте пропущенные слова.

А. Психология – это наука о ... человека и ..., закономерностях её проявления и

Б. Психические свойства личности – наиболее существенные и ... психические особенности, отличающие ... или группу людей от других.

В. Психические состояния – это особая ... психической деятельности человека за некоторый ... времени.

Г. Патопсихология – ... психологической науки, изучающая психики.

Д. Тест – это ... метод, который служит для сравнения ... знаний и умений человека, **уровня** их умственного развития, развития отдельных психических процессов и качеств соответствии с возрастной

III уровень

13. Решите психологическую задачу.

Кайры, птицы Арктики, откладывали на площадках скал яйца и высиживали их прямо на земле. Когда птиц сгоняли и тут же у них на глазах передвигали яйца на расстояние 20-30 см, птицы усаживались на старое место и грели землю, не реагируя на яйцо, находящееся с ними рядом и погибающее на холоде или под дождём.

- *Определите форму поведения животного. Раскройте особенности каждой формы поведения животных.*

Критерии оценки:

- «5» – 26-24 правильных ответов;
- «4» – 23-22 правильных ответов;
- «3» – 21-19 правильных ответов;

I вариант

1. **Что такое интерес?**
 - а) это активная познавательная направленность на тот или иной предмет;
 - б) это потребность в привлекательности;
 - в) склонность обращать внимание на определённые объекты.
2. **Какой из приведённых видов потребностей можно отнести и к человеку и к животному?**
 - а) духовные;
 - б) материальные;
 - в) органические;
3. **«Всю жизнь я увлекался музыкой. Музыка сыграла существенную роль в моей жизни». Чем характеризуется данный интерес?**
 - а) по содержанию;
 - б) устойчивостью;
 - в) действенностью.
4. **Процесс превращения индивида в личность - это:**
 - а) социализация;
 - б) самоактуализация;
 - в) направленность личности.
5. **Теории, где главную роль в поведении отводят внешним ситуациям и не признают существенного значения внутренним свойствам личности, относят к:**
 - а) психодинамическим теориям;
 - б) социодинамическим теориям;
 - в) экспериментальным теориям;
 - г) неэкспериментальным теориям.
6. **Механизм социализации:**
 - а) единство;
 - б) активность;
 - в) подражание.
7. **Что такое мотив?**
 - а) активная направленность на тот или иной предмет;
 - б) то, что внутренне побуждает человека к деятельности;
 - в) общая установка в жизни, то к чему человек стремится.
8. **Процесс, в результате которого происходит неосознанное воспроизводство человеком внутреннего опыта, чувств, психических состояний других людей, называется:**
Критерии оценок:
 - а) идентификацией;
 - б) конформностью;
 - в) внушением.

II вариант

1. **Что такое идеал?**
 - а) это нечто совершенное, что нет на свете;
 - б) это человек, умеющий добиваться власти;
 - в) это образец, которому следует человек в деятельности и поведении.
2. **Побуждение к деятельности, которое осознаётся и переживается человеком как нужда в чём-то, это:**
 - а) потребность;
 - б) интерес;
 - в) убеждение.

- 3. Потребности, в которых выражается зависимость активной деятельности человека от продуктов человеческой культуры, относятся к:**
- естественным;
 - материальным;
 - культурным;
- 4. Неповторимое сочетание психологических особенностей человека называется:**
- индивидуальностью личности;
 - активностью личности;
 - единство личности.
- 5. Классик советской шахматной школы Михаил Бортвинник – доктор технических наук. Что можно сказать о его интересах:**
- широкие интересы;
 - устойчивые интересы;
 - косвенные интересы.
- 6. Теории, авторы которых описывают личность и объясняют её поведение, исходя из психических особенностей личности, относятся к:**
- социодинамическим теориям;
 - экспериментальным теориям;
 - неэкспериментальным теориям;
 - психодинамическим теориям.
- 7. Социализация включает в себя:**
- освоение человеком культуры человеческих отношений;
 - единство психических процессов и свойств личности;
 - устойчивость свойств личности.
- 8. Сознательное воспроизведение индивидом опыта других людей можно назвать:**
- идентификацией;
 - подражанием;
 - конформностью.

Критерии оценки:
 «5» – 8 правильных ответов;
 «4» – 7 правильных ответов;
 «3» – 6 правильных ответов;

ТЗ №3

Личность

- 1. Это понятие рассматривается только как общественное, социальное существо.**
- индивид;
 - человек;
 - личность.
- 2. Чье это выражение: «Личность есть совокупность общественных отношений»?**
- А.Н. Леонтьева;
 - К.Маркса;
 - Аристотеля.
- 3. Какое слово потеряно в определении: «Личность – это ... индивид, занимающий определенное место в системе общественных отношений и выражающий идеи своего общества»?**
- важный;
 - безсознательный;
 - сознательный.
- 4. Эта характеристики личности представляет целое, где каждая черта неразрывно связана с другими, и поэтому каждая черта личности приобретает свое значение, в зависимости от ее соотношения с другими чертами личности.**
- активность личности;
 - устойчивость свойств личности;
 - единство личности.

5. Кто из психологов делит все личности на экстравертов и интровертов?
- К.Юнг;
 - К.К. Платонов;
 - С.Л. Рубинштейн.
6. От которого слова образовано слово «личность»?
- наряд;
 - лучина;
 - личина.
7. В этот период развития личности изучением личности стали заниматься и профессиональные психологи.
- философско-литературный;
 - клинический;
 - экспериментальный.
8. Ученый, который в своей теории личности самосознание человека сравнивал с «вершиной айсберга».
- Э. Кречмер;
 - З. Фрейд;
 - А. Маслоу.
9. Что такое идеал?
- это нечто совершенное, чего нет на свете;
 - это человек, умеющий добиваться власти;
 - это образец, которому следует человек в деятельности и поведении.
10. Побуждение к деятельности, которое осознаётся и переживается человеком как нужда в чём-то, это:
- потребность;
 - интерес;
 - убеждение.
11. Потребности, в которых выражается зависимость активной деятельности человека от продуктов человеческой культуры, относятся к:
- естественным;
 - материальным;
 - культурным;
12. Неповторимое сочетание психологических особенностей человека называется:
- индивидуальностью личности;
 - активностью личности;
 - единство личности.
13. Что можно сказать о его интересах классика советской шахматной школы Михаила Бортвинника – доктора технических наук:
- широкие интересы;
 - устойчивые интересы;
 - косвенные интересы.

Критерии оценки:
 «5» – 12-13 правильных ответов;
 «4» – 10-11 правильных ответов;
 «3» – 8-9 правильных ответов;

Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности

ТЗ №4

И в а р и а н т

- Ведущая деятельность ребёнка раннего возраста:**
 - общение со взрослым;
 - предметная деятельность;
 - игра.
- К биологическим факторам психического развития относятся:**
 - жизнь в человеческом обществе;

- б) нормальное развитие нервной системы и головного мозга;
- в) активная самостоятельная деятельность.

3. Чем отличается мозг человека от мозга животного (главное отличие):

- а) весом мозга;
- б) структурой мозга;
- в) чрезмерной пластичностью и обучаемостью.

4. Основное содержание психического развития ребёнка составляет формирование:

- а) практических действий;
- б) внутренних действий;
- в) внешних ориентировочных действий.

5. К основному виду деятельности ребёнка школьника относятся:

- а) учебная деятельность;
- б) трудовая деятельность;
- в) деятельность общения.

6. Обучение должно:

- а) следовать за психическим развитием;
- б) опережать психическое развитие;
- в) приспособляться к уровню психического развития ребёнка.

7. Сензитивный период для обучения ребёнка речи:

- а) от 0 до 1 года;
- б) от 1 до 3 лет;
- в) от 3 до 7 лет.

8. Кто предложил понятия «Зона ближайшего и актуального развития»?

- а) Л.С. Божович;
- б) А.Н. Леонтьев;
- в) Л.С. Выготский.

9. По педагогической возрастной периодизации ранний возраст, это период от:

- а) от 0 до 1 года;
- б) от 0 до 2 лет;
- в) от 1 до 3 лет.

10. Причинами возрастных кризисов являются:

- а) неправильное воспитание родителями;
- б) недостаточное количество игрушек;
- в) противоречия между новыми потребностями и старыми условиями их удовлетворения.

11. Процесс передачи знаний, умений, навыков:

- а) обучение;
- б) развитие;
- в) воспитание.

12. Дайте определение «ведущему виду деятельности»

В а р и а н т

1. К социальным факторам психического развития относятся:

- а) окружающая среда и воспитание;
- б) наследственность;
- в) врождённые свойства нервной системы.

2. Переход внешних действий во внутренний план называется:

- а) акселерация;
- б) интериоризация;
- в) зона актуального развития;

3. Укажите неверное суждение:

- а) психическое развитие ребенка протекает неравномерно;
- б) психическое развитие ребенка протекает скачкообразно;

- в) психическое развитие ребенка протекает равномерно.
- 4. Переход к новой ведущей деятельности зависит от:**
- зоны актуального развития;
 - от условий жизни ребенка в обществе;
 - зоны ближайшего развития.
- 5. Ведущей деятельностью дошкольника является:**
- игровая деятельность;
 - деятельность общения;
 - трудовая деятельность.
- 6. Показателем обучаемости ребёнка является:**
- величина зоны ближайшего развития;
 - длительность сензитивного периода;
 - интериоризация.
- 7. Кто ввел термин «ведущая деятельность»?**
- Л.С. Божович;
 - А.Н. Леонтьев;
 - Л.С.Выготский.
- 8. Что не является признаком ведущего вида деятельности?**
- ведущая деятельность способствует развитию всех психических процессов;
 - ведущая деятельность способствует зарождению новых видов деятельности;
 - ведущая деятельность способствует появлению кризисов.
- 9. Период резких, скачкообразных изменений в психике ребёнка называется:**
- акселерация;
 - интериоризация;
 - кризис развития.
- 10. Движущими силами психического развития является:**
- познавательные процессы;
 - законы эволюционного развития;
 - противоречия, возникающие в ходе психического развития и ведущие к проявлению новых потребностей и интересов.
- 11. Период раннего детства (психологическая периодизация):**
- от 1 года до 3 лет;
 - от 0 до 1 года;
 - от 3 до 7 лет.
- 12. Дайте определение «Зоне ближайшего развития»**

<p>Критерии оценки: «5» – 11-12 правильных ответов; «4» – 9-10 правильных ответов; «3» – 7-8 правильных ответов;</p>
--

**Возрастные, половые, типологические и
индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании**

ТЗ №5

Новорожденность

- 1. Выживание ребёнка в первые дни жизни обеспечивается:**
- приобретёнными механизмами;
 - безусловными рефлексам;
 - условными рефлексам.
- 2. К безусловным рефлексам относится:**
- дыхательный рефлекс;
 - хватательный рефлекс;
 - рефлекс выживания.
- 3. Зажмуривание при мелькании предмета перед лицом, сужение зрачка при резком увеличении света, отдёргивание при сильном раздражении кожи – всё это:**
- ориентировочные рефлексы;
 - защитные рефлексы;
 - двигательные рефлексы.

4. Рефлексы, полученные ребёнком от животных предков, на основе которых ничего не развивается:

- а/ сосательные;
- б/ терморегуляционные;
- в/ атавистические.

5. К атавистическим рефлексам относится:

- а/ цеплятельный рефлекс;
- б/ ориентировочно-пищевой рефлекс;
- в/ рефлекс манипулирования.

6. Новорожденный начинает свой жизнь:

- а/ с улыбки;
- б/ с плача;
- в/ с крика.

7. Комплекс оживления состоит в том, что:

- а/ ребёнок активно двигает ручками и ножками и издаёт тихие звуки;
- б/ ребёнок улыбается подвешенной игрушке, двигает ручками и ножками, поёт;
- в/ ребёнок сосредотачивает взгляд на лице склонившегося над ним взрослого, улыбается ему, оживлённо двигает ручками и ножками, издаёт тихие звуки.

8. Первая социальная потребность ребенка – это:

- а/ потребность в уходе;
- б/ потребность в общении;
- в/ потребность в движениях.

<p>Критерии оценки: «5» – 7-8 правильных ответов; «4» – 6 правильных ответов; «3» – 5 правильных ответов;</p>
--

ТЗ №6

Младенчество

Вопрос	Ответ
1. Ведущим видом деятельности в младенческом возрасте является:	а/ предметная деятельность; б/ деятельность общения со взрослым; в/ манипулирование.
2. Когда возникает комплекс оживления:	а/ в 2-3 мес. б/ в 3-4 мес. в/ в 4-5 мес.
3. Ребёнок является существом социальным с самого рождения:	а/ первоначально ребёнок полностью оторван от действительности; его внутренний мир ограничен врождённой способностью удовлетворять свои потребности не в реальном мире, а в собственных переживаниях; б/ жизнь младенца целиком зависит от взрослого, от его действий, связанных с удовлетворением потребностей ребёнка.
4. Когда ребёнок начинает гулить:	а/ после 3 мес.; б/ после 5 мес.; в/ после 7 мес.
5. Определить сроки, когда ребёнок научается действовать с предметами по-разному, в соответствии с их свойствами (резиновые игрушки и погремушки).	а/ 3-4 мес.; б/ 5-6 мес.; в/ 7-8 мес.
6. Развитию процесса восприятия у 11-ти месячных детей способствует:	а/ предметная деятельность; б/ ходьба; в/ развитие движения глаза.
7. Дифференцировка объектов разного цвета в младенческом возрасте была	а/ И.П. Павловым; б/ Н.И. Красногорским;

достигнута:	в/ Ж. Пиаже.
8. Когда ребёнок учится ползать (определить средний показатель):	а/ 3-4 мес. б/ 6-7 мес. в/ 8-9 мес.
9. Определить защитный безусловный рефлекс:	а/ сосательный; б/ сужение зрачка; в/ цеплятельный.
10. Назвать время возникновения зрительного сосредоточения:	а/ на 1-2 мес.; б/ на 4-6 мес.; в/ на 6-10 мес.
11. Общение, которое протекает на фоне практического взаимодействия ребенка и взрослого называется:	а/ ситуативно-деловое; б/ внеситуативно-деловое; в/ лично-избирательное.
12. У детей младенческого возраста формируется:	а/ активный словарь; б/ грамматический строй речи; в/ понимание речи.
13. Когда ребёнок начинает ходить (определить средний показатель):	а/ 6-7 мес.; б/ 8-9 мес.; в/ 11-12 мес.
14. В каком возрасте общение приобретает избирательный характер?	а/ на 2-3 мес.; б/ на 4-5 мес.; в/ на 9-10 мес.

Критерии оценки:
«5» – 13-14 правильных ответов;
«4» – 11-12 правильных ответов;
«3» – 9-10 правильных ответов;

ТЗ №7

Ранний возраст

1. Укажите ранний возраст детей:

- а/ с 1 до 3 лет;
- б/ с рождения до 3 лет;
- в/ с 1 до 4 лет.

2. Ведущей деятельностью в раннем возрасте является:

- а/ игровая деятельность;
- б/ предметная деятельность;
- в/ общение.

3. Основными достижениями раннего возраста являются:

- а/ овладение общением, прямохождением, игровой деятельностью;
- б/ овладение прямохождением, общением, соотносящими действиями;
- в/ овладение прямохождением, предметной деятельностью, речью.

4. Мама поднесла своего сына Сашу, которому 1г.2мес. к зеркалу. Узнаёт ли себя Саша в зеркале?

- а/ узнаёт;
- б/ не узнаёт.

5. «Малыши часто рассматривают книги, картинки держа их перевёрнутыми. Детей не смущает опрокинутое положение предметов».

От какой закономерности восприятия зависит это явление?

- а/ воспринимая предметы дети ориентируются на отдельные признаки предметов;
- б/ восприятие предметов основано на зрительной ориентировке;
- в/ воспринимая предметы, дети устанавливают связи между их частями.

6. Какие из действий называют соотносящими?

- а/ манипулирование молотком;
- б/ действие ложкой;
- в/ складывание матрёшки.

7. «Серёжа /1г.1мес/, играя разными игрушками, действует примерно одинаково: стучит, катит, тащит, сжимает ...

Катя /2г.1мес/, играя с теми же игрушками, действует по-другому: куклу качает, машинку везёт, карандашом рисует и т.д.»

Как называются действия с игрушками Серёжи и Кати?

- а/ у Серёжи манипуляция, у Кати – предметные;
- б/ у Серёжи манипуляции, у Кати – соотносящие;
- в/ у Серёжи предметные, у Кати – соотносящие.

8. Миша /2г.4мес/, пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается мама с помощью:

- Я сам! – протестует ребёнок.
- Сиди спокойно, у тебя же не получается.
- Я хочу сам! – заявляет малыш?

Чем можно объяснить поведение Миши?

- а/ стремление к самостоятельности;
- б/ стремление к конфликту;
- в/ кризисом.

9. «Не хочу кашу» - кричит Коля и отталкивает от себя тарелку. «Может, картошки поешь?» - услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки», - кричит Коля. Бабушка подаёт ему картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест.

Какова причина проявления негативизма?

- а/ неправильное воспитание;
- б/ кризис 3-х лет;
- в/ желание ребёнка быть маленьким.

10. Определить возраст детей:

Миша, показывая на платье мамы, говорит: «Мама».

Витя, рассматривая книжку с картинками, говорит: «Матик сегу бух!»

Лёша, собираясь на прогулку, говорит: «Тухи, ксие, де?»

- а/ Мише – 1 г., Вите – 1г., Лёше – 2г.
- б/ Мише – 2 г., Вите – 2г., Лёше – 1г.
- в/ Мише – 1 г., Вите – 3г., Лёше – 3г.

Критерии оценки:

- «5» – 9 правильных ответов;
- «4» – 8 правильных ответов;
- «3» – 7 правильных ответов;

ТЗ №-8

Познавательное развитие дошкольников

И в а р и а н т

1. Кто ввёл понятие «сенсорная культура»?

- а) А.В. Запорожец;
- б) М. Монтессори;
- в) Е.И.Тихеева.

2. Определите соответствия между фамилией ученого и исследованием психики ребенка:

- 1) Т.В. Ендовицкая а) изучала особенности памяти дошкольников;
- 2) З.М. Мануйлинко б) изучала мотивы волевых действий дошкольников;
- 3) З.И. Истомина в) изучала остроту зрения дошкольников

3. Назовите какие эталоны цвета усваивают дети среднего дошкольного возраста.

4. Закончите фразу: «В раннем возрасте у детей развивается ... внимание:

- а) произвольное;
- б) произвольное;
- в) послепроизвольное.

5. Выберите правильное суждение:

- а) произвольная память развивается благодаря взрослому;
- б) произвольная память формируется в детском учреждении;
- в) произвольная память без труда не формируется.

6. Благодаря развитию какого вида памяти, детям становятся доступны игры с элементами спорта, эстафеты, ходьба на коньках и лыжах?

7. Самым сложным приемом создания образов воображения в дошкольном возрасте является:

- а) одушевление;
- б) агглютинация;
- в) преуменьшение.

8. Новообразование в развитии личности дошкольника, при котором возникает стремление соответствовать требованиям взрослых, стремление быть признанным, в психологии называется:

- а) притязание на одобрение;
- б) притязание на признание;
- в) самопрезентация.

9. Выделите особенность воображения дошкольников:

- а) дошкольники быстро создают самый невероятный образ;
- б) воображение способствует развитию психики детей;
- в) воображение помогает избавиться от тревоги, страхи.

10. Кто из ученых экспериментально доказывал, что в дошкольном возрасте дети учатся управлять памятью:

- а) Т.В. Петухова;
- б) З.И. Истомина;
- в) В. Штерн.

11. Определите мотив поведения Саши.

На участок детского сада привезли песок. Саша (6 лет) начал его разбрасывать и на замечание взрослых не обращал никакого внимания. Тогда воспитатель предложил детям быть водителями и перевозить песок, а Сашу назначил своим помощником по организации в перевозке песка.

Мальчик сразу изменил своё поведение и хорошо справился с заданием. В дальнейшем он часто просил воспитателя, чтобы его назначили помощником.

- а) соревновательный мотив;
- б) мотив установления положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми;
- в) интерес детей к миру взрослых.

12. Назовите основной мотив поведения Пети.

Петя (3 года) взобрался по лесенке, стоящей возле дерева, на самый верх и кричит: «Мотлите, мотлите, где я!» Мама в страхе, а ребёнок – рад.

- а) мотив самолюбия и самоутверждения;
- б) нравственный мотив;
- в) игровой мотив.

13. Назовите основной мотив поведения детей.

Воспитатель попросил детей подготовительной к школе группы сделать флажки. Одну часть флажков он предложил сделать для украшения веранды, другую часть – отдать малышам, заметив при этом, что малыши не могут сделать флажки сами.

- а) мотив самолюбия и самоутверждения;
- б) познавательный мотив;
- в) общественный мотив.

14. Речь, направленная на себя, называется:

- а) социализированной;
- б) эгоцентрической;
- в) вялой.

15. Объяснительная речь начинает формироваться:

- а) в младшем дошкольном возрасте;
- б) в среднем дошкольном возрасте;
- в) в старшем дошкольном возрасте.

16. Кто из психологов предположил, что «мышление дошкольника аналогично»?
- а) Ж. Пиаже;
 - б) Д. И. Красильщикова;
 - в) А. В. Запорожец.
17. Первым показателем внимания является:
- а) условный рефлекс на положение тела во время кормления;
 - б) реакция сосредоточения;
 - в) раздражительность.
18. В каком возрасте нет общественного мнения, мнение одного ребёнка не влияет на мнение другого ребёнка?
- а) в 7 лет;
 - б) в 5 лет;
 - в) в 3 года.
19. Как называется новообразование «В дошкольном возрасте одни мотивы поведения приобретают для ребёнка более важное значение, чем другие»?
- а) чередование мотивов;
 - б) соподчинение мотивов;
 - в) выделение мотивов.
20. Какое из суждений на ваш взгляд является верным?
- а) дошкольника можно назвать личностью;
 - б) дошкольника можно назвать развивающейся личностью;
 - в) дошкольнику до личности нужно дорасти.

В а р и а н т

1. Термин «сенсорные эталоны» был предложен:
- а) З.М. Истоминой;
 - б) М. Мотессори;
 - в) А.В. Запорожец.
2. Сензитивным периодом для развития речи считается период:
- а) от 1,5 лет до 3 лет;
 - б) от 3 лет до 5 лет;
 - в) от 5 лет до 7 лет.
3. Закончите фразу: «Дети дошкольного возраста усваивают...»
- а) эталоны величины;
 - б) представления об отношениях по величине между предметами;
 - в) эталоны связи и отношения.
4. Первым показателем памяти является:
- а) условный рефлекс на положение тела во время кормления;
 - б) реакция сосредоточения;
 - в) раздражительность.
5. Ведущим видом памяти в дошкольном возрасте является:
- а) произвольная;
 - б) слепопроизвольная;
 - в) непроизвольная.
6. Ребёнок, создавая новый образ, соединяет в нём несоединимые стороны разных объектов – он использует приём:
- а) антропоморфизации;
 - б) агглютинации;
 - в) гиперболизации.
7. Какой вид памяти позволяет дошкольникам овладеть вышивкой, шитьем, штриховкой, играми с мозаикой?
8. Какое суждение верное?

- а) воображение ребенка богаче воображения взрослого;
- б) воображение ребенка беднее воображения взрослого;
- в) взрослый и ребенок могут придумывать полезный продукт.

9. Закончите фразу: «Наиболее благоприятные условия для произвольного запоминания создаются ...»

- а) в групповой комнате;
- б) в общении;
- в) в игровой деятельности.

10. Кто из психологов исследовал основную линию развития мышления дошкольников?

- а) Н.Н. Минская;
- б) Г.Д. Кириллова;
- в) В. Штерн.

11. Какими мотивами в поведении детей руководствовался воспитатель в своих действиях? Воспитатель просил мальчиков поставить машины на место. Однако они не выполнили этого указания. Тогда педагог предложил такую ситуацию: «Вы – шоферы. А каждый шофер ставит свою машину в гараж». Мальчики быстро поставили машины на место.

- а) нравственными мотивами;
- б) игровыми мотивами;
- в) соревновательными мотивами.

12. Какой мотив был основным в поведении Вадика?

В средней группе детского сада Вадик часто обижал других детей и отбирал у них игрушки, конфеты. Ребятам это не понравилось, и они перестали играть с ним. Вадик весь день ходил от одних ребят к другим, никто с ним не играл. Наконец, он не выдержал и сказал, что больше не будет так делать.

- а) интерес детей к миру взрослых;
- б) игровой мотив;
- в) сохранения положительных взаимоотношений со сверстниками;

13. Какой мотив лежит в основе поведения Саши?

Саша (блет) умел хорошо кататься на лыжах с горки. Мама заметила, что когда на горке было мало детей, сын не очень хорошо катался, а когда в воскресенье на горке было много детей, то сын смело съезжал с самой высокой горки в разных положениях, много кричал.

- а) самоутверждения;
- б) познавательный мотив;
- в) общественный мотив.

14. Продолжите фразу «Контекстная речь – это речь, которая ...»

- а) понятна только близким;
- б) понятна окружающим;
- в) понятна животным.

15. В лексиконе детей дошкольного возраста преобладают:

- а) существительные;
- б) причастия;
- в) прилагательные.

16. Объяснительную речь дошкольников изучал:

- а) Н. Н. Поддьяков;
- б) А.Н. Гвоздев;
- в) В.Г. Белинский.

17. Наибольшая чуткость к языковым явлениям обнаруживается у детей:

- а) в раннем возрасте;
- б) в дошкольном возрасте;
- в) в школьном возрасте.

18. Подчинение мнению большинства в психологии называется:

- а) конформностью;
- б) наблюдением;
- в) спонтанностью.

19. Определите соответствия между фамилией ученого и исследованием психики ребенка:

- | | |
|-------------------|---|
| 1) А.Н. Леонтьев | а) целенаправленность детского воображения; |
| 2) О.М. Дьяченко; | б) особенности личности дошкольников; |
| 3) Л.И. Божович | в) особенности памяти дошкольников |

20. Назовите какие эталоны цвета усваивают дети старшего дошкольного возраста.

Критерии оценки:

- «5» – 20-22 правильных ответов;
«4» – 18-19 правильных ответов;
«3» – 16-17 правильных ответов;

2.1.5. Контрольные работы

КР № 1

Эмоционально-волевая сфера

И в а р и а н т

Часть А. Дайте определение следующим понятиям:

1. Настойчивость –
2. Самостоятельность –
3. Выдержка –

Часть Б. Раскройте характеристику моральных чувств

Часть В. Порассуждайте над ситуациями.

- *К какому виду (волевое, импульсивное, автоматизированное) относятся описанные действия человека. Укажите, по каким признакам вы это определили.*

А. Во время Великой Отечественной войны на одном из участков фронта бойцы видели, как наш бомбардировщик совершил вынужденную посадку. Когда я к нему подбежал, все члены экипажа лежали без признаков жизни. Окровавленный летчик сидел вцепившись в штурвал. Ноги его нажимали на тормоза. Видно было, что последним движением левой раненой руки он ударял по выключателю зажигания, чтобы остановить мотор и не вызвать пожара при неудачной посадке... Через некоторое время, уже в медпункте, летчик, придя в себя, сквозь стиснутые зубы сказал: «Задание выполнено... Как экипаж? Самолет цел?» - и вновь потерял сознание.

Б. В ряде исследований отмечалось, что если зажигание лампочки несколько раз сочетать с электрическим раздражением руки испытуемого, то через некоторое время он начинает отдергивать руку, как только зажигается лампочка, даже при отсутствии электрического раздражения.

В. В книге А.Ф. Федорова «Подпольный обком действует» рассказывается о группе людей, направляющихся в партизанский отряд и попавших в город во время бомбежки. Когда один из них партизан, серьезный человек, увидел летящий низко фашистский самолет, он внезапно выхватил из-за пояса ручную гранату и замахнулся на самолет. Друзьям пришлось схватить товарища за руку.

И в а р и а н т

Часть А. Дайте определение следующим понятиям:

1. Решительность –
2. Целеустремленность –
3. Дисциплинированность –

Часть Б. Раскройте характеристику интеллектуальных чувств.

Часть В. Порассуждайте над ситуациями.

- *Укажите, какая функция воли (регулирующая, стимулирующая, задерживающая) проявляется в каждой ситуации. Дайте обоснование своих ответов.*

А. Человеку страшно хочется пить. Он подходит к водоему, готов зачерпнуть воды и выпить ее. Но ему говорят: «В этом водоеме обнаружен холерный эмбрион, имейте это в виду». Человек выливает воду и идет дальше.

Б. Во время воздушного боя летчик получил смертельную рану. В какое-то мгновение он понял, что если выпустит из рук штурвал самолета, погибнут все, кто там находится. И вот

летчик продолжает управлять самолетом, благополучно сажает его и тут же бессильно падает на пол кабины. Из самолета выносят его уже мертвым.

В. В очень жаркий день подросток Миша работал на пришкольном участке. Ребята позвали его купаться. Хотя Миша выглядел очень усталым и изнуренным, он отказался, объяснив, что решил доводить начатое дело до конца.

КР № 2

Психологические свойства личности

Часть А.

- Укажите те особенности поведения, которые обусловлены темпераментом, и те, которые обусловлены мотивацией. По каким признакам это можно установить?

У детей старшего дошкольного возраста холерического темперамента при выполнении различных трудовых заданий могут проявляться следующие особенности поведения:

- а) они невнимательны при объяснении задания, даже тогда, когда интересно;
- б) часто не выслушивают объяснение до конца;
- в) при неудачах бывают срывы: дети рвут тетради, бросают работу, когда что-нибудь не получится;
- г) в новых заданиях с красочным материалом при объяснении внимательно следят за каждым движением воспитателя;
- д) в работах соревновательного характера проявляют терпение и настойчивость при неудачах;
- е) в однообразной работе проявляют торопливость, неряшливость, неаккуратность.

Часть Б. В характеристике личности выделите моменты, в которых проявляются черты характера и свойства темперамента. Дайте обоснование своего ответа.

Ира Н. восьми лет. Девочка живая, жизнерадостная, кокетливая, любит поболтать; Добрая, но завистливая, старается быть заметной в коллективе, заслужить похвалу. Общительная, но очень обидчивая. Ира интересуется всем, но ее интересы не стойки, она быстро остывает. Много уделяет внимания своей внешности: часами может сидеть перед зеркалом, менять прически, перевязывать ленты, вкладывать в волосы цветы. Девочка в коллективе активна, но если ей в общей работе приходится подчиняться кому-либо из товарищей, она теряет к занятию всякий интерес, становится ко всему безучастной.

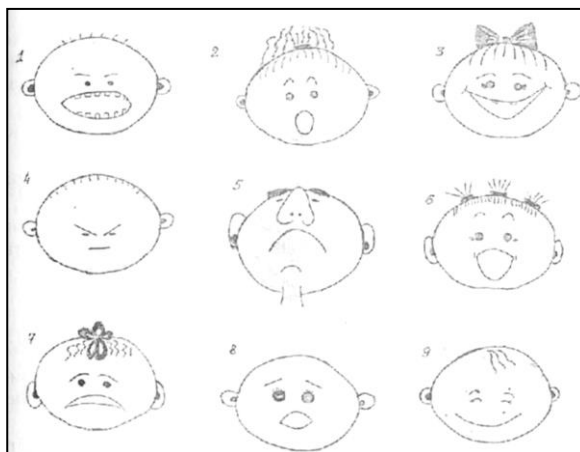
Часть В. Разведите черты характера и свойства темперамента:

Характер _____ ;

Темперамент _____ .

1. Неуравновешенность
2. Трудолюбие
3. Активность
4. Ответственность
5. Хорошая координация
6. Аккуратность
7. Низкая работоспособность

Часть Г. На рисунке изображены различные эмоциональные состояния, попробуйте их определить.



КР № 3

Познавательные психические процессы

В а р и а н т

Часть А. Дайте определение следующим понятиям:

1. Восприятие –
2. Мышление –
3. Внимание –

Часть Б. Перечислите:

1. Свойства восприятия:
2. Мыслительные операции:
3. Виды внимания:

Часть В. *Какое свойство внимания проявляется в задаче? По каким признакам можно это установить?*

А. В течение 1 минуты ребёнок должен увидеть как можно больше предметов установленного цвета. Проходит минута, раздаётся сигнал и поиски прекращаются. Ведущий выясняет, кто насчитывал больше предметов, предлагает ему перечислить вслух увиденное. То, что не замечено, дополняют другие участники игры.

Б. Телефон трещит понапрасну, шаги в коридоре приближались и удалялись, стук в дверь раздавался то требовательным напором, то вкрадчивым поскребыванием. Василий не отвечал, он просто не слышал всего, занятый любимым, главным делом своей жизни.

В. Учитель объяснял новый материал. Стояла тишина. Довольный вниманием детей он прохаживался от стола к доске. И вот послышался шепот: «Раз, два, три, четыре... запиши». – «Что это вы считаете?» – «А мы на спор считаем, сколько вы за урок сделаете шагов». – Учитель смутился и попытался пошутить: «Собьётесь до конца урока...» – «Не собьёмся, ваши шаги легко считать – у вас ботинки скрипят».

И в а р и а н т

Часть А. Дайте определение следующим понятиям:

1. Ощущение –
2. Память –
3. Воображение –

Часть Б. Перечислите:

1. Свойства внимания:
2. Способы создания образов воображения:
3. Процессы памяти:

Часть В. *Какое свойство внимания проявляется в задаче? По каким признакам можно это установить?*

А. Ученик музыкальной школы однажды утром слушал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была окончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал товарищам содержание прослушанной радиопередачи.

Б. Ньютон задумал сварить яйцо. Взяв часы, он заметил начало варки. А спустя некоторое время вдруг обнаружил, что в руках держит яйцо, а варит ... часы. Но когда учёного однажды спросили, как ему удалось открыть закон тяготения, он ответил: «Благодаря тому, что я неотступно думал об этом вопросе».

В. В отделе технического контроля работали два контролёра – опытный и начинающий. Они просматривали и сортировали мелкие детали. Начинающий брал для осмотра по одной детали, а опытный – сразу две, правой и левой руками.

КР № 4

Закономерности психического развития

И в а р и а н т

Часть А. Дайте определение следующим понятиям:

1. Сензитивный период - это ...
2. Зона ближайшего развития – это ...

Часть Б. Укажите ведущий вид деятельности ребенка:

Младенчество _____ ;

Дошкольное детство _____ .

Часть В. Исправьте ошибки:

1. Д.Б. Эльконин ввёл в психологии понятие «интериоризация».
2. Признаки ведущей деятельности впервые выделил Л.С Выготский.
3. Понятие «ведущего вида деятельности» изучал Виллар.
4. Роль игры в детском возрасте доказывал А.Н. Леонтьев

Часть Г. Укажите 3 признака ведущего вида деятельности. Докажите на примере ведущего вида деятельности в раннем возрасте.

И в а р и а н т

Часть А. Дайте определение следующим понятиям:

1. Зона актуального развития – это ...
2. Интериоризация это –

Часть Б. Укажите ведущий вид деятельности ребенка:

Ранний возраст _____ ;
Младший школьный _____ .

Часть В. Исправьте ошибки:

5. Л.С Выготский ввёл в психологии понятие «интериоризация».
6. Признаки ведущей деятельности впервые выделил Д.Б.Эльконин.
7. Понятие «ведущего вида деятельности» изучал А.Н. Леонтьев
8. Роль игры в детском возрасте доказывал Виллар.

Часть Г. Укажите 3 признака ведущего вида деятельности. Докажите на примере ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.

Эталоны к тестовым заданиям

Эталон ТЗ №1

1. вариант	2. Вариант
I уровень	I уровень
1-в; 2-а; 3-б; 4-в; 5-г; 6-г; 7-б; 8-б; 9-а; 10-г;	1-а; 2-а; 3-в; 4-а; 5-в; 6-г; 7-б; 8-а; 9-г; 10-б;
II уровень 11. 1 - б,ж; 2 - г,д; 3 - а,е.	II уровень 11. 1 - а,г; 2 - б,ж; 3 - в,е.
12. А. Психика – способность мозга получать информацию об окружающей действительности, создавать образ объективного мира и регулировать на этой основе собственное поведение и деятельность. Б. Психические процессы – отдельные формы или виды психической деятельности. В. Методы – это приёмы и способы , с помощью которых добываются факты , из которых в свою очередь складываются научные теории и вырабатываются практические рекомендации . Г. Наблюдение – это прослеживание за протеканием какого-либо процесса , свойства или состояния. Д. Интеллектуальное поведение – простейшая форма мыслительной деятельности, основанная на установлении связей между предметами	12. А. Психология – это наука о психике человека и животных , закономерностях её проявления и развития . Б. Психические свойства личности – наиболее существенные и устойчивые психические особенности, отличающие человека или группу людей от других. В. Психические состояния – это особая характеристика психической деятельности человека за некоторый период времени. Г. Патопсихология – отрасль психологической науки, изучающая болезненные расстройства психики. Д. Тест – это стандартизированный метод, который служит для сравнения уровня знаний и умений человека, уровня их умственного развития, развития отдельных психических процессов и качеств соответствии с возрастной нормой .
III уровень 13-навык	III уровень 13 - инстинкт

Эталон ответов ТЗ №2

I вариант	II вариант
1 – а; 2 – в; 3 – б; 4 – а; 5 – б; 6 – ; 7 – б; 8 – а	1 – в; 2 – а; 3 – в; 4 – а; 5 – а; 6 – г; 7 – а; 8 – б

Эталон ответов ТЗ №3

1 – в; 2 – б; 3 – в; 4 – в; 5 – а; 6 – в; 7 – в; 8 – б; 9 – в; 10 – а; 11 – в; 12 – в; 13 – б.

Эталон ответов ТЗ №4

1 вариант	2 вариант
1 – б; 2 – б; 3 – в; 4 – б; 5 – а; 6 – б; 7 – б; 8 – в; 9 – б; 10 – в; 11 – а; 12 – Ведущая деятельность это такая деятельность, развитие которой обуславливает главнейшие изменения в психических процессах и психических особенностях личности ребенка на определенной стадии его развития.	1 – а; 2 – б; 3 – в; 4 – в; 5 – а; 6 – а; 7 – б; 8 – в; 9 – в; 10 – в; 11 – а; 12 – Зона ближайшего развития - это разница между тем, что ребенок может сделать совместно с взрослым (при показе, указаниях) и тем, что доступно ему в самостоятельной деятельности.

Эталоны ответов ТЗ №5

1 – б; 2 – а; 3 – б; 4 – в; 5 – а; 6 – в; 7 – в; 8 – б;

Эталоны ответов ТЗ №6

1 – а; 2 – а; 3 – б; 4 – а; 5 – в; 6 – в; 7 – б; 8 – б; 9 – б; 10 – б; 11 – б; 12 – в; 13 – в; 14 – б.

Эталоны ответов ТЗ №-7

1 – а; 2 – б; 3 – в; 4 – а; 5 – а; 6 – в; 7 – а; 8 – а; 9 – б; 10 – в;
--

Эталоны ответов ТЗ №-8

1 вариант	2 вариант
1 – б; 2 – 1) -в; 2) – а; 3) – б; 3 – кр, жел, зел, син, кор; 4 – б; 5 – а; 6 – двигательная; 7 – б; 8 – б; 9 – а; 10 – б; 11 – б; 12 – а; 13 – в; 14 – б; 15 – в; 16 – а; 17 – б; 18 – в; 19 – б; 20 – б.	1 – в; 2 – а; 3 – б; 4 – а; 5 – в; 6 – б; 7 – двигательная; 8 – б; 9 – в; 10 – а; 11 – б; 12 – в; 13 – а; 14 – а; 15 – а; 16 – б; 17 – б; 18 – а; 19 – 1) - в; 2) – а; 3) – б; 20 – все.

2.2. Задания для промежуточной аттестации

Условия выполнения задания: учебный кабинет, при необходимости проводится индивидуальное собеседование по результатам выполненной работы.

Формой промежуточной аттестации по итогам освоения учебной дисциплины является *экзамен*. Экзамен проводится в письменной и устной форме. Первое задание – выполнение теста в электронной форме, второе задание – решение психологической задачи. Время выполнения теста – 40 минут, время решение психологической задачи – 20 минут.

Используемое оборудование: компьютеры для подгруппы студентов.

Часть А. Тестовое задание (электронный вариант)

В а р и а н т

1. **К биологическим факторам психического развития относятся:**
 - а) жизнь в человеческом обществе;
 - б) нормальное развитие нервной системы и головного мозга;
 - в) активная самостоятельная деятельность.
2. **Ведущая деятельность ребёнка раннего возраста:**
 - а) общение со взрослым;
 - б) предметная деятельность;
 - в) игра.
3. **Обучение должно:**
 - а) следовать за психическим развитием;
 - б) опережать психическое развитие;
 - в) приспособливаться к уровню психического развития ребёнка.

4. **Кто предложил понятия «Зона ближайшего и актуального развития»?**
а) Л.С. Божович;
б) А.Н. Леонтьев;
в) Л.С.Выготский.
5. **Причинами возрастных кризисов являются:**
а) неправильное воспитание родителями;
б) недостаточное количество игрушек;
в) противоречия между новыми потребностями и старыми условиями их удовлетворения.
6. **Метод исследования, позволяющий выявить положение ребёнка в группе сверстников:**
а) социометрия;
б) опрос;
в) моделирование.
7. **Специально организованный этап исследования, при котором экспериментатор фиксирует у детей уровень развития процесса или свойства, который сложился в обычных условиях обучения и воспитания.**
а) формирующий;
б) констатирующий;
в) контрольный.
8. **Укажите правильное суждение.**
а) Вопросы в беседе не должны наталкивать ребёнка на ответ;
б) Вопросы в беседе должны наталкивать ребёнка на ответ.
9. **Первым проявлением внимания у детей является:**
а) условный рефлекс на положение тела;
б) реакция вздрагивания;
в) безусловный рефлекс.
10. **Каков объём внимания детей на 1 году жизни?**
а) 5 предметов;
б) 3 предмета;
в) 1 предмет.
11. **Ребёнок раннего возраста кушает, взрослый начинает с ним разговаривать. – Малыш перестает кушать, а только слушает взрослого. Это свидетельствует:**
а) о несовершенствовании устойчивости внимания;
б) о неумении распределять внимание;
в) прерывистости внимания детей.
12. **В каком возрасте начинает формироваться произвольное внимание?**
а) в младшем дошкольном возрасте;
б) в среднем дошкольном возрасте;
в) в старшем дошкольном возрасте.
13. **Каково соотношение произвольной и непроизвольной памяти в дошкольном возрасте?**
а) непроизвольная память преобладает над произвольной;
б) произвольная память преобладает над непроизвольной;
в) оба вида развиты одинаково.
14. **Наиболее благоприятные условия для овладения произвольным запоминанием и воспроизведением создаются ...**
а) в игровой деятельности;
б) при формировании трудовых навыков;
в) в процессе саморазвития учебной деятельности.
15. **Произвольное внимание формируется благодаря:**
а) развитию непроизвольного внимания;
б) руководству взрослого;
в) ситуативным средствам.

16. **Кто из психологов доказал, что в дошкольном возрасте дети учатся управлять своей памятью?**
 - а) Т.В.Петухова;
 - б) З.И. Истомина;
 - в) О.М.Дьяченко.
17. **Понимание значения деятельности, осознание правил поведения, и развития волевого усилия связано в старшем дошкольном возрасте:**
 - а) с совершенствованием произвольного внимания;
 - б) с возникновением после произвольного внимания;
 - в) с перераспределением произвольного внимания.
18. **Кто из учёных отмечал, что к концу раннего возраста в игровые действия прочно входят замещения?**
 - а) Г.Д. Кириллова;
 - б) Н.Л. Галигузова;
 - в) Е.В. Зворыгина.
19. **В каком возрасте сходство предмета-заместителя с предметом, который он замещает имеет существенное значение?**
 - а) в школьном возрасте;
 - б) в старшем дошкольном возрасте;
 - в) в младшем дошкольном возрасте.
20. **Какая форма воображения преобладает в дошкольном возрасте;**
 - а) произвольное;
 - б) творческое;
 - в) произвольное.
21. **Сензитивным периодом для развития речи считается период от:**
 - а) 1,5 лет до 3 лет;
 - б) с 3 лет до 5 лет;
 - в) с 5 лет до 7 лет.

В а р и а н т

1. **К социальным факторам психического развития относятся:**
 - а) окружающая среда и воспитание;
 - б) наследственность;
 - в) врождённые свойства нервной системы.
2. **Ведущей деятельностью дошкольника является:**
 - а) игровая деятельность;
 - б) деятельность общения;
 - в) трудовая деятельность.
3. **Укажите неверное суждение:**
 - а) психическое развитие ребенка протекает неравномерно;
 - б) психическое развитие ребенка протекает скачкообразно;
 - в) психическое развитие ребенка протекает равномерно.
4. **Кто ввел термин «ведущая деятельность»?**
 - а) Л.С. Божович;
 - б) А.Н. Леонтьев;
 - в) Л.С.Выготский.
5. **Движущими силами психического развития является:**
 - а) познавательные процессы;
 - б) законы эволюционного развитие;
 - в) противоречия, возникающие в ходе психического развития и ведущие к проявлению новых потребностей и интересов.
6. **Метод исследования, служащий для сравнения уровня умственного развития в соответствии с нормой**

- а) опрос;
 - б) анкета;
 - в) тест.
- 7. Специально организованный этап исследования, при котором создаются условия для развития психических процессов, свойств, качеств.**
- а) контрольный;
 - б) формирующий;
 - в) психолого-педагогический.
- 8. Укажите правильное суждение**
- а) Испытуемый должен знать что за ним ведётся наблюдение;
 - б) Испытуемый не должен знать, что за ним ведётся наблюдение.
- 9. Первым проявлением памяти у детей является:**
- а) условный рефлекс на положение тела во время кормления;
 - б) реакция вздрагивания;
 - в) безусловный рефлекс.
- 10. Назовите особенности внимания детей раннего возраста:**
- б) внимание долговременно, большой объём внимания, сформирована способность распределять внимание;
 - а) внимание кратковременно, объём внимания мал, распределение внимания недоступно;
 - в) сформированы устойчивость, длительность внимания, способность распределять и переключать внимание.
- 11. Каков объём внимания детей в раннем возрасте?**
- а) 2 предмета;
 - б) 3 предмета;
 - в) 1 предмет.
- 12. Ребёнок раннего возраста кушает, взрослый начинает с ним разговаривать. – Малыш перестает кушать, а только слушает взрослого. Это свидетельствует:**
- а) о несовершенствовании устойчивости внимания;
 - б) о неумении распределять внимание;
 - в) о прерывистости внимания детей.
- 13. В каком возрасте начинает формироваться произвольная память?**
- а) с 2 лет;
 - б) с 4 лет;
 - в) с 6 лет.
- 14. Каково соотношение произвольного и непроизвольного внимания в дошкольном возрасте?**
- а) непроизвольное внимание преобладает над произвольным;
 - б) произвольное внимание преобладает над непроизвольным;
 - в) оба вида развиты одинаково.
- 15. Что является универсальным средством организации произвольного внимания детей?**
- а) учебные задачи;
 - б) трудовые поручения;
 - в) речевые инструкции взрослого.
- 16. Назовите верное утверждение:**
- а) произвольное внимание зависит от врожденных свойств организма;
 - б) произвольное внимание лежит вне личности ребенка;
 - в) произвольное внимание предшествует развитию непроизвольного внимания.
- 17. Кто из психологов доказал, что в дошкольном возрасте увеличивается устойчивость произвольного внимания?**
- а) Т.В.Петухова;
 - б) А.Ф.Борисова;
 - в) О.М.Дьяченко.
- 18. В каком возрасте возникают предпосылки развития воображения?**

- а) на 1 году жизни;
- б) на 2 году жизни;
- в) на 4 году жизни.

19. Какое суждение верное?

- а) воображение ребёнка богаче чем воображение взрослого;
- б) воображение ребёнка беднее чем воображение взрослого;
- в) взрослый и ребёнок могут придумать полезный продукт.

20. Самым сложным приёмом создания образов воображения в дошкольном возрасте является:

- а) одушевление;
- б) преуменьшение;
- в) агглютинация.

21. Сензитивным периодом для развития речи считается период от:

- а) 1,5 лет до 3 лет;
- б) с 3 лет до 5 лет;
- в) с 5 лет до 7 лет.

Часть Б. Решите психологическую ситуацию.

Задача №1.

Ребенок ударился об угол шкафа и заплакал от боли. Мама подула на ушибленное место, поцеловала и сказала, что взяла всю боль себе. Ребенок успокоился.

- Объясните, о чем свидетельствует данный факт. Имеет ли он какое-либо отношение к воле. О каком качестве он говорит? Для какого возраста характерен такой факт?

Задача №2.

Вернувшись после летнего отдыха из деревни, Костя и Миша стали строить колодец. Они сложили из брусков сруб и стали прилаживать ворот, на который в настоящем колодце наматывается веревка, когда ведро с водой вытаскивают вверх. Однако круглый брус, который должен был играть роль ворота, никак не лежал на срубке, он поворачивался, соскальзывал, падал. Колодец не получался. Дети вскоре перестали его строить.

- Проанализируйте описанный факт. Покажите, какие особенности воли и других психических процессов в нем проявились. Укажите, для какого периода в развитии ребенка они характерны.

Задача №3.

Наблюдая за тем, как семилетний Сережа многократно накручивал шнур на заводное колесо игрушечной моторной лодочки, которое никак не заводилось, мама удивилась и сказала: «Вот не думала, что он у меня такой упрямый».

- Права ли мать в своем суждении о сыне?

Задача №4.

Витя, ученик II класса, с некоторых пор начал развлекать ребят тем, что на уроке гримасничал, кривлялся и делал непонятные жесты руками. Дети смеялись. Когда учительница поставила его перед классом и предложила мальчику извиниться за свои шалости, Витя опустил голову, но не проронил ни слова. А после урока, когда уже в классе никого из ребят не было, он сам подошел к учительнице и пообещал ей, что больше фокусничать ни на уроке, ни на перемене не будет. Свое слово мальчик сдержал.

- Объясните поведение Вити, его волевые действия и те мотивы, которые их вызвали, в разные моменты описанного факта.

Задача №5.

Решив больше не огорчать маму своим упрямством, Катя сказала, что теперь будет всегда следить за собой. Но на второй же день после данного обещания ее снова «занесло». Она

отказалась поздороваться с соседкой, которая зашла к ним, а потом, уткнувшись носом в угол дивана, не помогла маме убрать посуду со стола.

- Объясните, какие качества воли здесь выступают. Для детей какого возраста они характерны? Какие врожденные и воспитанные особенности благоприятствуют таким проявлениям? Каковы пути их преодоления? Что бы вы посоветовали родителям?

Задача №6.

Дети старшего дошкольного возраста рисовали грузовую машину-игрушку. Непосредственно перед рисованием воспитатель предложил детям хорошо рассмотреть ее, а затем назвать каждую часть машины, обращая внимание на то, что кузов у машины больше кабины и шире ее. Дети отметили, что кабина чуть повыше кузова, у нее срезан один угол, в кабине есть окно, которое имеет форму квадрата, и т. д.

- С какими сенсорными эталонами воспитатель знакомит детей? - Каковы особенности сенсорного развития дошкольника? Как обследование предмета влияет на изобразительную деятельность детей? Как должен располагаться предмет (в данном случае машина) по отношению к ребенку?

Задача №7.

Подумайте и скажите, что легче сделать ребенку 4 лет: различать цвета и отбирать их или называть?

Дайте психологическое обоснование необходимости обучения ребенка различению и использованию цвета:

Задача №8.

Находясь на прогулке с детьми 4 лет, воспитатель обращает их внимание на цветы:

- Кто скажет, как они называются?
- Это ромашки.
- Верно, это ромашки. Их нельзя спутать с другими цветами. Скажите, почему мы их легко узнаем?
- У ромашки середина желтая.
- А какие лепесточки у ромашки?
- Они белые и длинные.

- Отметьте особенности восприятия детей данного возраста. Какие качества восприятия формировал воспитатель у детей? Проанализируйте действия воспитателя.

Задача №9.

Ознакомьтесь с приведенными ниже высказываниями детей, рассматривающих изображения на рисунках.

Лена: «На рисунке изображены мальчики, девочки, речка, мяч».

Женя: «Одни мальчики купаются. Другие играют в мяч, с ними играет девочка».

Митя: «Был жаркий летний день. Дети пришли на речку. Вася, Миша уже купаются, а Ваня, Саша и Лена играют в мяч».

- Как развивается восприятие рисунка в дошкольном возрасте? По приведенным высказываниям детей определите их возраст и отметьте стадии восприятия рисунка.

Задача №10.

Наблюдая за детьми, исследователи заметили, что ответ ребенка при рассматривании картины может быть разным в зависимости от формулировки вопроса.

Предположите, как будут отвечать дети 4—5 лет на приведенные ниже вопросы:

- а) «Что нарисовано на картине?»;
- б) «Что делают дети на картине?»;
- в) «Про что (о чем) нарисовано на картине?».

Дайте психологическое обоснование своему ответу.

Задача №11.

На участок детского сада привезли песок. Саша (6 лет) начал его разбрасывать и на замечание взрослых не обращал никакого внимания. Тогда воспитатель предложил детям быть водителями и перевозить песок, а Сашу назначил своим помощником по организации в перевозке песка.

Мальчик сразу изменил своё поведение и хорошо справился с заданием. В дальнейшем он часто просил воспитателя, чтобы его назначили помощником.

- Проанализируйте мотивы поведения Саши и действия воспитателя. На какие мотивы поведения Саши опирался воспитатель в этой ситуации. Дайте характеристику этим мотивам поведения.

Задача №12.

Серёжа П. (5 лет) недавно ходит в детский сад и много пока не умеет. Особенно не удаётся ему рисование. Мальчик красиво подбирает сочетание цветов, но технических навыков ему не хватает. На протяжении пяти занятий воспитатель, проводя анализ детских работ, подчёркивал неудачи Серёжи и постоянно хвалил рисунки Лены, которая сидела рядом с ним. Однажды, после очередной положительной оценки Ленинского рисунка, Серёжа сказал: «Ну и что, я тоже так могу!» - и резко дёрнул рисунок к себе. Рисунок порвался.

- Какой мотив лежит в основе данного поступка Серёжи? Дайте психологическое обоснование действий воспитателя.

Задача №13.

Воспитатель попросил детей подготовительной к школе группы сделать флажки. Одну часть флажков он предложил сделать для украшения веранды, другую часть – отдать малышам, заметив при этом, что малыши не могут сделать флажки сами.

- Назовите основной мотив поведения детей. Почему воспитатель старался создать у детей яркое представление о том, для кого они будут делать флажки?

Задача №14.

Мама Вити заметила, что ее сын любит слушать разговоры взрослых, смотреть за тем, что делает папа. Он охотно выполняет его просьбы принести молоток, поддержать гвозди и другие. В эти моменты он даже перестает играть в свои игрушки.

- На какие мотивы поведения Вити указала мама? Раскройте характеристику данного мотива поведения.

Задача №15.

Петя (3 года) взобрался по лесенке, стоящей возле дерева, на самый верх и кричит: «Мотлите, мотлите, где я!» Мама в страхе, а ребёнок – рад.

- Назовите основной мотив поведения Пети. Раскройте характеристику данного мотива поведения.

Задача №16.

В средней группе детского сада Вадик часто обижал детей и отбирал у них игрушки, конфеты. Ребятам это не понравилось, и они перестали играть с ним. Вадик целый день ходил от одних ребят к другим, никто с ним не играл. Наконец он не выдержал и сказал, что больше не будет так делать.

- Какой мотив был основным в поведении Вадика? Как данный мотив можно использовать в воспитательных целях?

Задача №17.

Маша (4г. 5мес.) принесла из дома красивую куклу и дала поиграть Наташе, также разрешила поиграть Кате. Воспитатель заметила, что Маша делится игрушками только с

некоторыми детьми. На вопрос педагога, почему она не всем дает поиграть, Маша ответила, что она дружит только с Катей и Наташей.

- В соответствии с нравственными нормами поведения дайте психологическое обоснование поведению Маши.

Критерии оценки тестового задания

Количественный критерий оценки правильности выполнения заданий	Оценка (балл)
20-21 правильный ответ	5
18-19 правильных ответов	4
16 -17 правильных ответов	3
менее 15 правильных ответов	2

Критерии оценки решения психологической задачи

Оценка «5» - студент верно решает задачу, показывает глубокие знания по психологии; владеет понятийным аппаратом на высоком уровне, доказывает свой ответ верными теоретическими положениями. Ответ отличается логикой изложения, культурой речи.

Оценка «4» - студент верно решает задачу, показывает знание основных положений по вопросу, владеет понятийным аппаратом на достаточном уровне, но не всегда научно и логично обосновывает и доказывает свой ответ, в речи возможны отдельные ошибки.

Оценка «3» - студент частично верно решает задачу, при этом демонстрирует поверхностные знания психологии, слабое владение понятийным аппаратом, наблюдаются речевые ошибки, фрагментарность в обосновании ответа.

Оценка «2» - студент неверно решает задачу, искажает формулировку понятий и последовательность доказательств.

3. Рекомендуемая литература и иные источники

Основные источники (ОИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Возрастная психология: учебник для СПО. -	Обухова Л.Ф.	Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 460 с.
ОИ 2	Возрастная психология: учебник для СПО.	Хилько М.Е.	Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 202 с.
ОИ 3	Детская психология: учеб. пособие для СПО	Белкина, В. Н.	М.: Издательство Юрайт, 2019. - 170 с.
ОИ 4	Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО	Склярова, Т. В. Носкова, Н. В.	М.: Издательство Юрайт, 2019. - 235 с.
ОИ 5	Общая психология: учебное пособие для СПО.	Макарова И.В.	Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 185 с.
ОИ 6	Общая психология. В 3 т. Том 2. В 4 кн. Книга 3. Воображение и мышление: учебник и практикум для СПО.	Немов Р.С.	- Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 224 с.
ОИ 7	Общая психология. В 3 т. Том 2. В 4 кн. Книга 4. Речь. психические состояния: учебник и практикум для СПО.	Немов Р.С.	Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 243 с.
ОИ 8	Общая психология: учебник для СПО. -	Нуркова В.В.	Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 524 с.

ОИ 9	Основы общей психологии: Учебное пособие	Ефимова Н.С.	М.: Издат. центр «Академия», 2017. - 345с.
ОИ 10	Общая психология: учебник для студ. образ. учрежд. среднего профес. образ.	Немов Р.С.	М.: Издательство: ВЛАДОС, 2016. – 396с.
ОИ 11	Психология развития и возрастная психология.	Головей Н.А.	Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 413с.
ОИ 12	Психология развития и возрастная психология.	Шаповаленко И.В.	Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 457 с.
ОИ 13	Психология: учебник для СПО.	Иванников В.А.	Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 480 с.

Дополнительные источники (ДИ):

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Детская психология	Смирнова, Е.О.	СПб.: Питер, 2007
ДИ 2	Детская психология	Урунтаева, Г.А.	М.: Академия, 2013. - 336с.
ДИ 3	Общая психология	Маклаков А.Г.	СПб.: Питер, 2012. – 592с.
ДИ 4	Основы общей психологии	Ефимова, Н.С.	М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА – М, 2013. – 287с.
ДИ 5	От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	М.: Мозаика-синтез, 2014.
ДИ 6	Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений	Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М.	М.: Академия, 2015.
ДИ 7	Психология: Учебник для студ. выс. пед. учеб. заведений	Петровский А.П., Ярошевский М.Г.	М.: Издат. центр «Академия», 2013. -512с.
ДИ 8	Сборник задач по общей психологии: Учебное пособие для студентов педагогического колледжа. –	Круглова С.В.	Троицкий педагогический колледж, 2012

Интернет-ресурсы (И-Р):

- И-Р 1. <http://www.psihology.net.ru>. - Мир психологии
- И-Р 2. <http://www.psihologyOnline.net.ru>. - Научная и популярная психологи
- И-Р 3. www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека
- И-Р 4. Электронное пособие – Диагностика детей дошкольного возраста (Библиотека ТПК)
- И-Р 5. <http://www.edu.ru/> - Российское образование: федеральный портал. URL
- И-Р 6. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- И-Р 7. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам: портал. URL